



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR EN LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA AÑO 2014-2015”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de licenciada en Docencia en Educación Parvularia

AUTORA:

Gualsaquí Gordon Diana Magdalena

DIRECTORA:

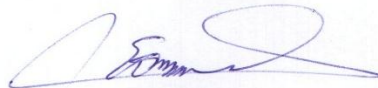
Dra. Eugenia Orbe

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado Titulado: **“LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR EN LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014-2015”**. Trabajo realizado por la señorita egresada Gualsaqui Gordón Diana Magdalena, previo a la obtención del título de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Eugenia Orbes
DIRECTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por dármele vida por darme siempre las fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el sendero de lo sensato y darme sabiduría en los momentos difíciles.

A mi padre Sixto Hernán Gualsaquí Salazar, a pesar de nuestra distancia física, siento que está conmigo siempre, me llena de bendiciones, me cuida y guía mi camino.

A mi madre Delia María Gordon Vargas por la confianza, por su apoyo incondicional, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mis hermanos quienes han velado por mí durante este arduo camino para convertirme en una profesional.

A mi Directora de Tesis Dra. Eugenia Orbes, y a cada uno de los docentes de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología gracias por su tiempo, su apoyo sus orientaciones, su paciencia y su motivación han sido fundamental para mi formación como investigadora.

AGRADECIMIENTO

Al culminar este trabajo investigativo dejo constancia de mi sincera gratitud a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A los docentes de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DELNORTE Facultad FECYT Programas semipresenciales de la carrera Parvularia, quienes me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación personal y profesional.

Y de la misma manera a la Dra. Eugenia Orbes, quien me ha encaminado con sus conocimientos y paciencia en todo momento en la realización de este proyecto que enmarca el último escalón hacia un futuro en donde seremos partícipes en el mejoramiento de la sociedad.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCION	xiv
CAPÍTULO I	1
1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Delimitación	4
1.4.1 Unidad de Observación:	5
1.4.2 Delimitación Espacial:	5
1.4.3 Delimitación Temporal:	5
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo General:	5
1.5.2 Objetivos específicos:	6
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Fundamentación teórica	9
2.1.1 Fundamento Filosófico.....	9
2.1.2 La Fundamentación epistemológica	10
2.1.3 Fundamentación sociológica.....	11
2.1.4 Fundamentación psicológica.....	12
2.1.5 Fundamentación pedagógica.....	13

2.1.6	Fundamento legal.	15
	La familia.....	17
	Influencia de la familia en la educación en el niño.....	20
	Evolución Histórica de la familia.....	21
	Función de la familia.....	23
	Tipos de familia.....	25
	Desintegración familiar.....	29
	Tipos de desintegración.....	32
	Importancia de la comunicación familiar.....	34
	Desarrollo cognitivo, psicomotor y socio-afectivo.....	39
	Desarrollo cognitivo	39
	Desarrollo psicomotor	42
	Desarrollo socio-afectivo.....	45
2.2	Posicionamiento personal	46
2.3	Glosario de términos.....	47
2.4	Interrogantes de la investigación	52
2.5	Matriz categorial.....	53
	CAPÍTULO III.....	54
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1	Diseño Metodológico	54
3.1.1	Investigación de Campo..	54
3.1.2	Investigación Documental.....	54
3.2	Métodos	54
3.2.1	Método Analítico	55
3.2.2	Método Sistético	55
3.2.3	Método Inductivo.....	55
3.2.4	Método Deductivo	55

3.2.5	Método Estadístico	56
3.3	Técnicas.....	56
3.3.1	Encuesta.....	56
3.3.2	Observación.....	56
3.4	Población	57
CAPÍTULO IV.....		55
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.1	ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INDIVIDUAL DE LA ENCUESTA.	61
CAPÍTULO V.....		90
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
5.1	Conclusiones	90
5.2	Recomendaciones	91
5.3	Respuestas a las preguntas de la investigación	92
CAPÍTULO VI		94
6.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	94
6.2	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	104
6.3	FUNDAMENTACIÓN	104
6.4	OBJETIVOS.....	105
6.4.1	Objetivo General	106
6.4.2	Objetivos Específicos.....	106
6.5	UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.. ¡Error! Marcador no definido.	
PRESENTACIÓN.....		107
6.7.1	Impacto Educativo	103
6.7.2	Impacto Social	172
6.8	Difucion	172
6.9	Bibliografía	173
6.10.-	Anexos.....	176
ANEXO N ^º 1	ARBOL DE PROBLEMAS	177
ANEXO N ^º 2	MATRIZ DE COHETENCIA	178

ANEXO N ^º 3	ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	179
ANEXO N ^º 4	FICHA DE OBSERVACION A NIÑOS.....	142
ANEXO N 5	CERTIFICADOS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DEL ECUADOR.

TABLA N°1	Estado civil.....	61
TABLA N°2	Cuántos hijos tiene	62
TABLA N°3	Edades de sus hijos.....	71
TABLA N°4	Quién se encuentra fuera del país	72
TABLA N°5	Existe violencia entre pareja	73
TABLA N°6	Existe violencia hacía los hijos	74
TABLA N°7	Quien cuida al niño	75
TABLA N°8	Quien trabaja fuera de casa.....	76
TABLA N°9	Su familia está integrada por	77
TABLA N°10	Relación padres e hijos.....	70
TABLA N°11	Se percata de que el niño no escuche, vea la pelea	71
TABLA N°12	Causa de la desintegración familiar	72
TABLA N°13	La comunicación con los miembros de la familia es	81
TABLA N°14	Quién ayuda con las tareas al niño.....	82
TABLA N°15	Habla sobre el desarrollo del niño	83
TABLA N°16	Quién consume alcohol	84
TABLA N°17	Cual de estos problemas afecta al niño	85
TABLA N°18	La ausencia del papa afecta al niño	86
TABLA N°19	Desearía recibir charlas de orientación familiar	87

TABLAS APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

TABLA N°20	Niños muestra timidez	80
TABLA N°21	Utiliza la fuerza física, amenaza a los niños	81
TABLA N°22	Tiene amigos	82
TABLA N°23	El niño muestra tristeza	83
TABLA N°24	Responde amablemente.....	92
TABLA N°25	Pelea con los niños.....	93

TABLA N°26	Pierde el control.....	94
TABLA N°27	Lenguaje inadecuado	95
TABLA N°28	Coopera, trabaja en equipo	96
TABLA N°29	Se relaciona fácilmente.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

GRÁFICO N°1	Estado civil.....	61
GRÁFICO N°2	Cuántos hijos tiene	62
GRÁFICO N°3	Edades de sus hijos.....	71
GRÁFICO N°4	Quién se encuentra fuera del país.....	72
GRÁFICO N°5	Existe violencia entre pareja	73
GRÁFICO N°6	Existe violencia hacia los hijos	74
GRÁFICO N°7	Quien cuida al niño	75
GRÁFICO N°8	Quien trabaja fuera de casa.....	76
GRÁFICO N°9	Su familia está integrada por	77
GRÁFICO N°10	Relación padres e hijos.....	70
GRÁFICO N°11	Se percata de que el niño no escuche, vea la pelea	71
GRÁFICO N°12	Causa de la desintegración familiar	72
GRÁFICO N°13	La comunicación con los miembros de la familia es	81
GRÁFICO N°14	Quién ayuda con las tareas al niño.....	82
GRÁFICO N°15	Habla sobre el desarrollo del niño	83
GRÁFICO N°16	Quién consume alcohol	84
GRÁFICO N°17	Cual de estos problemas afecta al niño	85
GRÁFICO N°18	La ausencia del papa afecta al niño	86
GRÁFICO N°19	Desearía recibir charlas de orientación familiar	87

GRÁFICOS APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DEL ECUADOR.

GRÁFICO N°20	Niños muestra timidez	80
GRÁFICO N°21	Utiliza la fuerza física, amenaza a los niños	81
GRÁFICO N°22	Tiene amigos	82

GRÁFICO N°23	El niño muestra tristeza	91
GRÁFICO N°24	Responde amablemente.....	92
GRÁFICO N°25	Pelea con los niños.....	93
GRÁFICO N°26	Pierde el control	94
GRÁFICO N°27	Lenguaje inadecuado.....	95
GRÁFICO N°28	Coopera, trabaja en equipo	96
GRÁFICO N°29	Se relaciona fácilmente.....	97

RESUMEN

La integración familiar consiste en la conformación armónica de padres unidos que, bajo un mismo objetivo, toman medidas a fin de que cada uno de ellos, o ambos puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos, con el fin de satisfacer plenamente las varias necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos, en la socialización y formación de la personalidad de sus hijos e hijas desde recién nacidos, clave para su formación y desarrollo. La falta de integración familiar ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia, convirtiéndose en una práctica nefasta esta situación no respeta situación económica, raza, religión, color, clase social, nacionalidad, etc. Los peligros a los que se enfrentan diariamente nuestros jóvenes, tiene que ver con la falta de atención de los niños(as) que desde edades muy tempranas se obligaron a enfrentar la soledad la falta de compañía desde la familia, genera inseguridad y malos hábitos en los pequeños, un niño(a) que crece en un ámbito de soledad, carente de afecto obviamente tiene problemas de autoestima y en su desarrollo emocional. Los peligros que corre no son solamente a nivel interior, dejarlos solos es atentar contra sus derechos, sin embargo, este flagelo se extiende cada vez más en la vida moderna, si la mamá y el papá hicieran presencia física en el hogar se evitarían las incalculables tragedias que hoy vive la sociedad. Esta realidad nos lleva a la necesidad de organizar talleres dirigidos a maestros, niños, padres de familias para concientizar en ellos, la importancia de la integración familiar con el fin de elevar los valores cívicos, éticos, morales y por ende su comportamiento, desarrollo emocional de los niños.

ABSTRACT

Family integration involves the harmonious parents information who together into same goal, that means that take measures to ensure that each other that can stay longer next to their children in order to met the various essential emotional needs human being who has in their children socialization and mood and key to their training and development. Lack of family integration has become a part of society about the same time that the family, becoming a nefarious practice this situation does not respect economic status, race, religion, color, social class, nationality, etc. they face up daily exposures that have to do with the lackof attention of children from an early age are forced to face loneliness lack of company from the family and create insecurity and bad habits in young, a boy growsup in a solitudes environment, lacking affection that obviously have got problems with lowly selfesteem and emotional development. The danger only faces up within the country, drift apart them in contrast this scourge extends increasingly in modern life, whether parents do physical presence at home untold tragedies would be avoided now living society. This reality leads to the necessities to sort workshops out to address to teachers, children parents to raise awareness in them the importance of family, integration in order to raise civic, values, ethical, moral and their behavior, emotional development children as well.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación fue conocer como incide la integración familiar en los estudiantes del primer año de Educación Básica, ya que ellos además de atravesar una etapa difícil como es la niñez, tienen que enfrentar otro problema como es la desintegración de su familia. La separación de sus padres trae como consecuencia una serie de problemas psicológicos, y todo esto lleva al alumno a un bajo rendimiento.

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existe un gran número de factores para que los padres de familia se desintegren, tales como la migración, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros factores.

La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes, el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, “estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen” La motivación para realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con alumnos de primer año de educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, pues cada vez muestran un evidente desinterés en su rendimiento escolar, conductas agresivas. Con el propósito de conocer si el ambiente es un factor determinante en el desarrollo emocional del niño, se realizó este trabajo de investigación. “LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DEL ECUADOR EN LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA AÑO 2014 2015”.

La estructura general del estudio está formada por seis capítulos, en cada uno de ellos, se desarrollan contenidos relacionados con la investigación.

El capítulo I problema de investigación, se relaciona con el planteamiento del problema incluyendo antecedentes, formulación de objetivos y justificación, es decir, que aquí se contempla por qué y para que de esta investigación.

El capítulo II trata sobre el marco teórico, en el cual se analizó la fundamentación teórica, relacionada con el estudio, que permitió sustentar la propuesta.

El capítulo III describe la metodología que se utilizó, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación de campo, documental descriptiva y explicativa, presentando también los procedimientos en instrumentos para la recolección de datos, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población.

El capítulo IV presenta el análisis e interpretación de resultados. Los mismos que fueron cuidadosamente analizados.

El capítulo V se detalla las conclusiones y recomendación. Las respuestas a las preguntas de la investigación.

El capítulo VI se describe la propuesta como resultado de la investigación con su respectiva justificación, fundamentación y ubicación.

Finalmente se indican las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes:

La integración familiar es muy importante para todo ser humano, la familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudarán a definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos en la vida. Uno de los aspectos más importantes que nos da la familia es que nos permite aprender a amar a cada uno de los miembros de la familia, lo cual, si lo proyectamos al futuro, es la base para lograr la convivencia social.

La desorganización familiar a nivel mundial constituye una forma de hablar de desintegración, que corresponde al rompimiento de la unidad y el resquebrajamiento de los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. “Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros”.(Flores, 2009). Los problemas del mundo se dan por falta de comunicación en los hogares y esto trae dificultades de relación lo que acaba

en familias desintegradas. Esto afecta la situación emocional de todos los miembros de la familia principalmente a los niños.

Los países con mayores problemas de desintegración son los europeos y norteamericanos. En ese sentido los países latinoamericanos son lugares con menores problemas, aunque en los últimos años se ha elevado el índice de familias desintegradas. Y Ecuador es uno de esos casos, en los hogares hay dificultades entre las relaciones de padre y madre, o entre padres e hijos o viceversa, lo que afecta a los niños en su normal desenvolvimiento.

La Unidad Educativa República del Ecuador, hasta hace poco fue una Institución donde existía el ciclo básico y bachillerato, actualmente se ha convertido en Unidad Educativa donde existe desde primer año de Básica hasta el Bachillerato convirtiéndose en una de las más grandes de Otavalo con un promedio de 2800 estudiantes, que cuenta con primer año de básica, básica elemental con 2°, 3° y 4°, básica media con 5°, 6° y 7°, básica superior con 8°, 9° y 10° y bachillerato con 1°, 2° y 3° año.

1.2 Planteamiento del problema

En el Ecuador la integración familiar es también un reflejo de lo que sucede a nivel mundial, por consiguiente, el comportamiento estudiantil es consecuencia si pertenecen a un hogar funcional o provienen de padres separados. Es preocupante la realidad de la integración familiar con datos que determina el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC en que se demuestra un alto nivel de divorcios registrados en los últimos cuatro años , el problema que se presenta en la sociedad es el alto grado de desintegración familiar, trayendo como consecuencia un problema social, considerando que la desintegración familiar influye en el comportamiento de

los estudiantes, en las aulas escolares y el desequilibrio emocional que sufren en las familias, lo cual tienen como efecto resultados negativos en el aprendizaje y en el comportamiento.

Además, el crecimiento poblacional y con vivencial trae consigo problemas de disfuncionalidad por el trabajo, las relaciones sociales, la migración, el alto nivel de alcoholismo, violencia familiar, enfermedades incurables, padres de familias autoritarios, machismo, comunicación inadecuada en el hogar, drogadicción, problemas económicos, divorcios, traiciones y otros.

Estos problemas llevan a una desintegración familiar que viene a ser el rompimiento de la unidad familiar, que llega a significar que uno o más miembros de la familia dejan de responsabilizarse de sus obligaciones o deberes y muchos de ellos abandonan el hogar. Lastimosamente hay un gran número de aspectos como los mencionados en el párrafo anterior para que el jefe o jefa de familia o alguno de sus miembros la abandonen y por ende se desintegren.

Un aspecto crítico de la desintegración familiar es la violencia familiar, donde se evidencia es en los castigo físico y el abuso sexual, pero además existe otras formas de maltrato como el psicológico, rechazo a sus miembros, aislamiento y abandono, todos estos problemas dejan marcadas emocionalmente a los miembros de la familia, sean estos esposos, hijos y demás familiares; aunque los más perjudicados son los niños de entre 3 a 10 años, problemas que dejan una marca muy profunda en los niños y si hablamos de época escolar, la más afectada es el primer año de educación básica, porque en esta época de transición y adaptación a nuevas formas de

convivencia se ve muy afectada cuando se está desintegrando la familia, ya que los niños/as necesitan una fortaleza emocional de sus padres y hermanos, y cuando ellos no están o no se responsabilizan definitivamente afecta a los niños.

Estos problemas tienen influencia negativa en los niños, dejando como consecuencia niños agresivos, inseguros, retraídos, con gran ansiedad. Una familia disfuncional es incapaz de reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros.

Las familias disfuncionales y por ende desintegradas apenas pueden suministrar patrones de comportamiento y conducta adecuados a los niños y menos de la edad preescolar e inicios de la escolar. En la Unidad Educativa República del Ecuador existen 3 paralelos de primer año de educación general básica donde hay una buena cantidad de niños con este tipo de dificultades donde los maestros buscan ayuda para mejorar el rendimiento académico, el nivel de concentración y atención sin lograrlo de forma efectiva, esta ayuda prestada inclusive por los psicólogos de la institución no ha dado los resultados esperados institucionalmente.

1.3 Formulación del problema

¿Problemas de Integración familiar que dificulta el desarrollo emocional en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador en la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2014 2015?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidad de Observación:

Unidad Educativa República del Ecuador

Niños/as de primero de básica

Docentes de la Institución

Padres de familia

1.4.2 Delimitación Espacial:

La investigación se realizó en la Unidad Educativa República del Ecuador del cantón Otavalo, Provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación Temporal:

El desarrollo de la investigación se realizó en el año lectivo 2014-2015.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General:

Determinar la incidencia de la integración familiar en el desarrollo emocional de los niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador en la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2014-2015”.

1.5.2 Objetivos específicos:

- Diagnosticar la integración familiar de los hogares de los niños del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador en la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2014-2015.
- Identificar las dificultades que tienen los niños en su desarrollo emocional y sus repercusiones en el rendimiento escolar a través de la observación directa.
- Diseñar una propuesta alternativa para el fortalecimiento del desarrollo emocional y rendimiento escolar de los niño/as de primer año de EGB.

1.6 Justificación

El tema de investigación es importante porque se enfoca en la integración familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de primero de básica de la unidad educativa República del Ecuador en la ciudad de Otavalo provincia de Imbabura año 2014-2015”,y tiene un gran contenido social y pedagógico al trabajar con formas de conducta emocional que afectan a los niños en hogares desintegrados y además es fundamental dentro de esta investigación el aspecto didáctico por el tratamiento de estrategias metodológicas para el desarrollo emocional personal y social en los niños de esta edad, ya que gracias a esta investigación se podrá ampliar

los conocimientos de las maestras sobre el tema de desintegración familiar, causas y consecuencias, así como la afectación emocional en los niños/as.

Estos aspectos afectan la forma de comportamiento emocional en los niños llevándolos a deprimirse, tener baja autoestima, ser agresivos, aislados, y otras formas de conducta que afectan al grupo y a su rendimiento escolar, así también afecta el contexto social y natural de la familia. Esta investigación fue aplicada dentro del contexto de educación inicial cumplió con las expectativas didácticas de la institución donde se presentó una serie de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento del desarrollo emocional de los niños, mismas que fueron socializadas a todas las maestras/os de la institución; ya que es una necesidad tener docentes preparados y actualizados en estas temáticas fundamentales para el desarrollo comporta mental en los niños.

Además, este tema cumplió con los parámetros técnicos que exige la institución en cuanto al diseño, esquemas, características y resultados que se esperan conseguir, por lo que es necesario aplicar la investigación de manera urgente. La selección del presente tema se relacionó con la necesidad de fortalecer a las maestras parvularias dentro de procesos metodológicos que fundamenten el desarrollo personal y social de los niños bajo parámetros constructivistas con un enfoque sociocultural, para ello es necesario conocer las dificultades que el docente tienen en el desarrollo emocional de los niños/as. Los beneficiarios directos de la investigación fueron los niños de primero de EGB de la Unidad Educativa República del Ecuador porque podrán contar con una formación que ayude a fortalecer su desarrollo emocional y los docentes del nivel inicial de la Institución porque contarán con material de apoyo a través de estrategias metodológicas

activas que les permitirá mejorar la forma comporta mental de los niños a través de actividades que les ayude a elevar su autoestima, disminuir el grado de agresividad, dejar de lado el aislamiento, llevarse mejor con sus compañeros y mejorar su rendimiento escolar, además como beneficiarios indirectos se encuentran los padres de familia que tendrán la seguridad de que sus hijos serán personas seguras de sí misma, fuertes para enfrentar los problemas que causa la desintegración familiar y con ello mejorar el rendimiento escolar y su relación con sus compañeros y familiares; además como beneficiarios indirectos se encuentran la sociedad Otavaleña que a futuro contará con una generación de jóvenes seguros y fuertes emocionalmente.

1.7 Factibilidad

La investigación fue factible de ser realizada porque la investigadora tiene experiencia en el tema, así como también se cuenta con todos los conocimientos investigativos, lo que asegura el éxito de este trabajo; además existe en el medio material bibliográfico sobre el tema que se encuentran en las diferentes universidades del sector, así como también en el internet; por otro lado, se cuenta con el recurso humano, tecnológico, económico y material necesario para la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 Fundamento Filosófico

Teoría Humanista

La filosofía estructuralista y pragmática es en la que se fundamenta la presente investigación considerando que el hombre como ser humano total interactúa con el contexto, formando parte de un sistema social y económico; además se le considera como un recurso fundamental con capacidad de modificar su conducta, valores, forma de pensar, siempre a través de entrenamientos adecuados; por lo que su adaptación es fácil, respondiendo de manera efectiva a los mismos; cambiando su estructura lógica.

Según Gómez, A. (2004) matrimonio y familia manifiesta que:

“La familia es el principal referente de los seres humanos, la cual va más allá de los cuidados y apoyos que se le han asignado tradicionalmente; es en el seno de este núcleo de la sociedad donde se sientan las bases para la formación de la identidad del ser humano, la autoconciencia, la conexión al pasado, y la esperanza en el futuro.”(Gómez & Nuñez, 2004)

Desde este punto de vista filosófico posibilita poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre el hombre y su comportamiento a nivel de familia, además de establecer el manejo de instrumentos, y la confrontación de teorías en función del entorno social familiar en que se desenvuelven las niñas. Ahí que la esencialidad de **“la Filosofía al identificar al niño como un ser libre, autónomo, orgulloso de sí mismo, de su familia, su identidad y su cultura, con una buena relación social, con pensamiento creativo, práctico, teórico; consciente de sus derechos y obligaciones”** (Paredes E. , La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar y la pérdida de valores de los Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I, 2009)

2.1.3 Fundamentación epistemológica

Teoría del Conocimiento

Según Paredes, E. (2009) señala:

“Este trabajo de investigación tiene una fundamentación de tipo pragmática, puesto que, considera al pensamiento como un método de enfrentarse a las dificultades, en particular aquellas que aparecen cuando la experiencia inmediata, no reflexiva, es interrumpida por el fracaso de las reacciones habituales o instintivas frente a una nueva situación”.(Paredes E. , 2009, pág. 18)

Desde este punto de vista el pensamiento está en función de planes o esquemas de acciones e ideas que muchas veces no se las expresa; donde los objetivos del pensamiento es el incremento de experiencia para resolver problemas de forma adecuada. Con ello se establece las ideas y el conocimiento solo son procesos funcionales, es decir, solo tienen

importancia en la medida en que sean elementos útiles durante el desarrollo de la experiencia.

2.1.4 Fundamentación sociológica

Teoría Socio critica

La Sociología desde un punto de vista globalista, considera a la sociedad como una esencialidad total que se encuentra sobre la individualidad de sus miembros y que está pendiente de las personas más fuertes y sobresalientes en función de líderes necesarios para manejar que lo que ellos actúan sobre la sociedad produciendo un aprendizaje de tipo grupal.

"Como resultado de la tecnología avanzada, las responsabilidades de la familia y las presiones para crecer demasiado pronto, muchos niños están viviendo una infancia más corta y estresante". (López, 2005, pág. 241)

Según Suarez, R. (2007) la desintegración familiar manifiesta que:

Sostiene que la desintegración familiar es donde queda incluido no solo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia. Mencionado en la investigación de: (Vargas, Rosales, & García, 2007)

La sociología estructuralista direcciona a que conocimiento y aprendizaje son parte de las relaciones humanas y de la influencia del entorno. Complementando con una forma valorativa como ser pensante y analítico con una comprensión, conocimiento y participación social a través de accionar y comportamiento frente a los demás.

2.1.2 La Fundamentación Psicológica Teoría Cognitiva

Dentro del campo psicológico la investigación se fundamenta en la psicología cognitiva; puesto que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados.

“La desintegración familiar provoca a niñas y niños problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase”.(Vargas, Rosales, & García, 2007)

Es necesario además analizar que estas teorías buscan solucionar el problema de los niños que se encuentran en hogares desorganizados. Es fundamental establecer que la memoria, el lenguaje y pensamiento forma la base de la psicología cognitiva; identificando que “el hombre dispone de una capacidad innata para el análisis y la aplicación de lenguajes para poder aprenderlos. (Jean Piaget, 1968, Pág. 354)

Según Piaget (1975) manifiesta que:

En sus estudios determina cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que se relacionan con el conocimiento, visualizándolo como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras: Se considera que, a esta edad o estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño adquiere control motor y conocimiento de objetos físicos de su contexto. De los 2 a los 7 años, cuenta con habilidades verbales para empezar a elaborar símbolos representativos de los objetos que nombrar. (Pág. 259)

Hay que reconocer también que la psicología estructuralista tiene relación con este tema de investigación, considerando que el aprendizaje y conocimiento es producto de las relaciones humanas y muchas veces la presión del contexto con relación a intereses, expectativas, actitudes, etc.

2.1.5 Fundamentación pedagógica

Teorías del Aprendizaje

Esta investigación se fundamenta en el constructivismo por cuanto considera teorías de psicólogos como Piaget, aportaciones del padre de la Psicología Genética, Piaget (2000-2004), Ausebel, Psicología Educativa, (1983), Bruner, con el proceso de Educación,(1960), y Vigotsky (1991) en la actualidad, expresan que la formación social de la mente está enfocada de acuerdo a su contexto; por ende estos autores mencionados anteriormente permiten la identificación de la naturaleza de aprendizajes a través de los procesos mentales superiores, los cuales se llegan a transformar en conceptos para luego este conocimiento llegue a resolver los problemas.

Según Piaget. (2007) el constructivismo en la educación manifiesta que:

El constructivismo es una corriente de la que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Von Glaserfeld fue el creador del constructivismo. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Piaget, 2007)

El constructivismo se basa en la psicología cognitiva y establece la funcionalidad de los conceptos del aprendizaje. Dentro del aprendizaje por descubrimiento tenemos el caso de las ciencias, que utiliza una serie de procedimientos para descubrir basados en el método científico donde sus pasos son: (observación, construcción de hipótesis, experimentación comprobatoria, etc.).

Se fundamenta en el denominado aprendizaje por descubrimiento, producto del auto estudio, si se cuentan con las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo.

Es además de tipo conceptual ya que está orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano que privilegia el trabajo intelectual, conceptual y sobre todo brinda las herramientas necesarias para lograr la comprensión.

2.1.6 Fundamento legal.

- El desarrollo de este trabajo investigativo tienen fundamentos legales desde el punto de vista de la aplicabilidad educativa en el aula; que se ciñe estrictamente al cumplimiento de disposiciones ministeriales donde determina el Art. 139, segunda parte del literal d, donde dice utilizar técnicas y procesos que permitan la participación activa de los estudiantes; emplear materiales y otros recursos didácticos para objetivizar el aprendizaje y evaluar permanentemente el progreso alcanzado por los estudiantes, en función de los objetivos propuestos.
- La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.
- El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.
- La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el

cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

- La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.
- El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

2.1 La Familia

Definición

Según García, S. (2015) sociología de la familia señala:

“El término latino familia alude al hogar; número de personas que viven bajo el mismo techo incluidos criados y esclavos (...). En la actualidad este sentido de hogar se restringe al uso de la familia y sus relaciones personales de parentesco, las que transmiten y perpetúan los apellidos”(García, 2012).

La familia es la organización social más pequeña e importante para la convivencia humana; sus miembros viven bajo el mismo techo, con una misma dirección y gracias a los recursos que provee el jefe de la casa. Se comprende además como un grupo primario conformado por el padre, la madre y los hijos no emancipados y sometidos a la autoridad de la familia. Familia es un término sociológico antes que jurídico; desde esta perspectiva, Anthony Giddens explica que una familia “es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos” (Giddens A., 2012).

De acuerdo con el mismo autor, se puede hablar de “familia nuclear”, que “consiste en dos adultos que viven juntos en un hogar con hijos propios o adoptados” y de “familia extensa”, en la cual, “además de la pareja casada y sus hijos, conviven otros parientes, bien en el mismo hogar, bien en contacto íntimo y continuo (Carbonell, 2008). La familia es una institución jurídica que cuenta con los derechos garantistas de las leyes en todos los países; por eso los estados buscan salvaguardar por todos los medios su estabilidad, social, económica y emocional. En los incisos 2 y 3 del Art. 69 la Constitución de la República del Ecuador se determina los derechos de la familia.

Según Fernández, B. (2012) la familia manifiesta que:

Así, desde el punto de vista patrimonial, la palabra familia vendría a indicar el conjunto de cosas y derechos que configura todo el patrimonio que se encuentra bajo el dominio del padre, en el que comprenden no sólo los objetos materiales (como los esclavos), sino también los derechos (como los derechos reales, de obligación, o los que se ejercen sobre los hijos).(Fernández Baquero, 2012, págs. 161,162)

De acuerdo a esta conceptualización la familia es el conjunto de cosas y derechos que tienen todos los integrantes de este grupo familiar considerado como padre, madre e hijos; formando una unidad económica en donde el padre, al ser el jefe o titular del patrimonio, tiene la obligatoriedad de procurar su productividad con la finalidad de hacer crecer el patrimonio y de mantener la unidad de la familia y transmitir su heredad a generaciones futuras tras su muerte, puesto que para ese patrimonio sea transmitido de generación en generación se requiere de la existencia y continuidad del grupo familiar.

Integración familiar

Concepto

El poder de la integración familiar, consiste en la conformación armónica de padres unidos que bajo un mismo objetivo toman medidas a fin de que cada uno de ellos, o ambos, puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos, a fin de satisfacer plenamente las varias necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos, en la socialización y formación de la personalidad de sus hijos e hijas desde recién nacidos, clave para su formación y desarrollo.(Rojas, 2012)

Importancia de la familia

Según Calderón, A. (2013) indica:

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento fundamental en una sociedad con derechos, principios y valores humanos, los mismos que tienen la protección del Estado. Los principales lazos de una familia son los vínculos de afinidad derivados del matrimonio, y los vínculos de consanguinidad que es la filiación entre padres e hijos, hermanos y grado de parentesco entre sus miembros.(Calderón, 2013)

De acuerdo a las sociedades la composición familiar es variada al número de integrantes, formas de comunicación, funcionalidad, relación con otros familiares como tíos, primos, abuelos y sobrinos e inclusive con las familias políticas como cuñado, nuera, suegros, yerno, ahijados, etc.

De ahí la importancia de la familia, ya brinda dos elementos esenciales al ser humano: protección, cuidado y cariño, y en el caso de los hijos formándole a través de normas, reglas de comportamiento, identificación de peligro, cosas que debe o no debe hacer, con relación a su salud, vestimenta, estudios, amigos, entre otros. Por ello el cuidado y la protección para los seres humanos, de parte de sus padres marca el éxito de la persona en la edad adulta, donde ésta puede valerse y cuidarse por sí sola. En muchos países la edad adulta es a partir de los 18 años y en otros a los 16.

El segundo elemento esencial es la posibilidad de instaurar una comunicación confiable con otros seres, fenómeno que le posibilitará adaptarse a la sociedad en la que viven otros seres humanos.

Estos dos elementos analizados hacen que la familia sea fundamental para los niños recién nacidos, ya que necesitan cariño, protección cuidado y tener personas que los quieran a su lado para aprender a comunicarse; aunque al bebe le lleva tiempo en entender que la madre es un ser distinto a él mismo, y es donde asume un rol importante el padre.

2.1.1 Influencia de la familia en la educación y en el niño

Según Lahoz, G. (2015) señala:

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.(Lahoz García, 2015)

Hay que tomar en cuenta que el ambiente familiar viene a ser el conjunto de relaciones que se determinan entre el grupo familiar donde se comparte el mismo espacio. La familia vive y participa en todo tipo de acciones y actividades de manera particular en una forma de vida y convivencia que le diferencian de otras familias. Sea cual fuere el ambiente familiar, esta tiene la función de educar y de dar cariño muy importante, donde se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los niños y que su forma de comportarse es en función de la forma de vida de la familia.

2.1.2 Evolución histórica de la familia

Según Mangrone, M. (2000) derecho de familia manifiesta que:

El comienzo de la familia organizada reposa principalmente en la religión del hogar, con la creación de la primera pareja humana Adán y Eva... En Grecia y Roma la potestad marital y paternal eran efectos de la religión... donde ésta organización tomaba en cuenta también el vínculo de sangre. En Roma el parentesco estaba fundamentada en dos principios: a) la agnación, es el parentesco civil y b) la cognación que es el parentesco de sangre, por ello la mujer no figurará en la familia hasta que la ceremonia sagrada del casamiento la haya iniciado en el culto... Como hemos dicho ésta organización familiar fue evolucionando y así la potestad paterna e fue limitando no solo respecto de los bienes sino también de la persona y el hijo de familia recibe un capital, luego una propiedad y así su persona se constituye. (Mangione, 2000, pág. 32)

Además, la familia no tenía una función afectiva, sino la unión de patrimonios y lasos sociales preparados con antelación. Al final del siglo XVII la familia se transforma considerablemente donde implica una complicidad sentimental, afectiva entre esposos y entre padres e hijos; en el siglo XVIII se acentúa la intimidad familiar como esencialidad del amor.

Según Mangione, M. (2000) derecho de familia señala:

La familia moderna comienza a conquistar su independencia. Esta familia corresponde a una necesidad de intimidad y también de identidad, pues los miembros de la familia se reúnen por sentimientos, sus costumbres y el tipo de vida, o se oponen a la promiscuidad impuestas por la antigua sociabilidad. Por otro lado, las clases populares mantuvieron casi hasta nuestros días, por la exigüidad del alojamiento, la promiscuidad

del grupo familiar. Por ello podemos concluir diciendo que: En la base de la sociedad, la historia de la vida familiar se confunde prácticamente con la historia del nivel de vida, mientras que, en las élites, aún en sus aspectos más materiales, forma parte de la historia de la cultura.(Mangione, 2000, pág. 33)

La familia es muy importante en la vida humana y si la sociedad y el Estado no la protegen estará condenada a destruirse a sí misma, por lo que se debe combatir los males que afectan a la familia, como son los divorcios, abortos, consumo de drogas, emigración a otros países por falta de empleo y la muerte de la niñez por la desnutrición ocasionada por la extrema pobreza de un sector de la sociedad.

La familia como esencia del desarrollo social

Según Boza, A. (2010) educación, investigación manifiesta que:

“Los seres humanos pasan la mayor parte el tiempo relacionándose entre sí. Algunas de las estrategias de cohesión social deberían impulsarse respetando completamente la autonomía de la esfera privada, sirviendo de apoyo a las familias y formando redes donde las personas puedan establecer de solidaridad más amplios” (Boza & Méndez, 2010, pág. 106).

La familia al ser el núcleo de la sociedad determina la necesidad de una conexión social, que permite una forma comunicativa, donde se busca espacios de solidaridad y ayuda entre las redes de familias como barrios, comunidad o pueblo completos.

En una sociedad completa y cambiante, es necesario apoyar a las familias en el cumplimiento de sus funciones. Los padres y madres necesitan ayuda para contrarrestar los efectos nocivos de las presiones del mercado en relación a la conciliación laboral y familiar, y adaptarse a los cambios que supone la consideración de los hijos como individuos con derechos propios (Zapatero, 2008).

Según Boza, A. (2010) educación e investigación manifiesta que:

“La sociedad tiene una responsabilidad inexcusable hacia aquellas personas que por una u otra razón pueden contar con el apoyo y protección de algún miembro de la familia, o con otro tipo de redes sociales” (Boza & Méndez, 2010, pág. 106).

La familia al ser el principal pilar de la sociedad, es la esencia de vínculo social donde los individuos nacen, aprenden, educan, se forman y desarrollan. Es un espacio de protección y cuidado, donde sus integrantes sienten refugio, orgullo y alegría de compartir su vida. Cuando una familia tiene dificultades, alegrías o tristezas, gracias a la interrelación este estado emocional trasciende en todos sus miembros, todos sufren o todos disfrutan; y todos hacen el esfuerzo para solucionar los conflictos y en un solo cuerpo se defienden. Las leyes a través de las constituciones en todo el mundo protejan a la familiar y facilitan las formas de estos vínculos como puede ser en unión libre o matrimonio.

2.1.3 Función de la familia

El ser humano se encuentra inmerso en una funcionalidad interdependiente como individuo, como familia y como sociedad; donde el uno depende del otro y se necesitan mutuamente para sobrevivir; es así que

el individuo es parte de una familia y necesita de ella, la familia.

La familia como institución social cumple una serie de **funciones**.

FUNCIONES	DESCRIPCIÓN
a) Función Económica	Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.
b) Función de Cooperación y Cuidado:	Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.
c) Función Recreativa:	Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.
d) Función Afectiva:	El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.
e) Función Educativa:	Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.

f) Función de Identificación:	Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.
g) Función Socializadora:	Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema
h) Función Reproductiva:	Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.

Fuente: Ruiz, Erika (2009)

<https://www.blogger.com/profile/01855364251735529127>

2.1.4 Tipos de familia

1. Familia de tres generaciones	En este tipo de familia existe una organización de apoyo: es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles.
2. Familia de soporte	En este tipo de familia, se delega autoridad de los hijos mayores. La madre se desgasta, pues ella nunca puede ser la misma. Se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los

	hermanos más pequeños.
3. Familia disfuncional	Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.
4. Familias cambiantes	Este tipo de familia se cambia constantemente de domicilio, esto es un fastidio para la construcción de la personalidad de los hijos, pues no se puede afianzar ni construir el Yo, se hace necesario por lo menos pasar 21 años en el mismo domicilio, para que pueda experimentar la intimidad familiar y de su dormitorio.
5. Familias huéspedes	En este tipo de Familia, el niño llega una familia temporalmente, es decir que llega como huésped. No existe apego de parte del niño ya que lo hace sentirá una pérdida emocional cuando deba de regresar de donde vino. Es importante resaltar que cuando el niño llega tiene un período de adaptación o de desestabilización emocional.
6. Familia del niño con madrastra o padrastro	En esta familia posiblemente existió divorció. Sin embargo, él o ella pueden volverse a casar o unir, pero si el niño tiene más de cuatro o más de 21 años, se produce un choque increíble. Esta nueva relación hará que toda la familia pase por un proceso integrador, por un compromiso pleno de igualdad para todos o posición periférica, que

	debe ser decidida antes que se casen.
7. Familias con un fantasma	Este tipo de Familia, Ha sufrido muerte, deserción de uno de sus miembros o con un duelo mayor de tres meses, esto causa enojo en uno de los miembros de la familia y lo repetirá porque siente culpabilidad. A pesar de esto, si asume la función de la persona faltante pueden sentirlo como deslealtad a su memoria (particularmente esto sucede en un Duelo no resuelto).
8. Familias descontroladas	En este tipo de familia, un miembro sufre un acting-out y cree que por medio de la violencia se puede ejercer el respeto. El niño preescolar es un monstruo que no acepta las reglas. Cuando se sale de sus casillas el niño siente que va a explotar por sus ojos y su cuello.
9. Familia normal	Para describir este tipo de familia, es necesario considerar las variaciones culturales de cada contexto. Este tipo de familias se adapta a las circunstancias cambiantes. Esta acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial en cada miembro.
10. Familia invertida	Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos.

11. Familia agotada	Este tipo de familia presenta una gama de expresión emotiva más amplias de lo común. El hiper emoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertos segmentos de la sociedad.
13. Familia ignorante	La familia ignorante es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea.
14. Familia serena e intelectual	En esta familia los padres son extraordinariamente híbridos en expresión de sus sentimientos y se distinguía actividades intelectuales.
15. Familias ensambladas	Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven armar una pareja como otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos.
16. La familia de padres divorciados y separados	Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niega a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren.
17. La familia extensa o con sanguínea	Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran

	cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, tíos, sobrinos, primos y demás
18. La familia de madre soltera	Familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume terror, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
19. Familia nuclea	En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
20. Familia endogámica	Este modelo de familia es el de las tradicionales en el sentido de que miran con agrado lo que siempre han conocido y valorado como bueno, el modelo de familia de siempre, y vial relativamente añorado.
21. Familia conflictiva	En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos.
22. Familia nominal	Este tipo de familia, se caracteriza básicamente por lo que el río es, o por lo que es menos que los demás colectivos.

23. Familia adaptativa	Trata de una familia con buena comunicación entre los padres e hijos, con capacidad para transmitir opiniones y creencias, abierta al exterior
24. Familia psicósomática	Uno de los miembros está constantemente enfermo y utiliza la enfermedad para mantener la familia unida. Tiende a cuidar excesivamente al enfermo. El niño es vinculante en la familia, la niña es debilitada.
25. Familia monoparental	Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos.

Ulices Tomas. 2010, Tipos de familias y sus características

2.1.5 Desintegración familiar

Concepto

Este término desintegración familiar se utiliza para denominar toda situación donde existe la ruptura de los lazos afectivos en los hogares, legales y sociales que han llegado a unir a una pareja y a ésta con sus niños.

Según Hernández, C. (2015) la desintegración familiar indica:

Entendemos por un hogar organizado aquel que independientemente de su forma en que esté constituido, es estable y satisface las condiciones materiales, es decir, de orden y de limpieza, así como de alimentos y de ropa; así mismo satisface

las condiciones morales de afectuosa unión y atención de problemas de los hijos. (Hernández Cardona, 2015)

En nuestro medio hay diferentes tipos de familias u hogares: Completos y organizados, completos pero desorganizados, incompletos pero organizados e incompletos y desorganizados. Los hogares completos están integrados por ambos padres. Un hogar incompleto es cuando falta uno de los padres sea por divorcio, abandono, muerte, enfermedades, condenas o trabajos que producen su ausencia casi prolongada.

Hernández, C.(2015) señala:

En toda familia hay pequeñas o grandes tensiones emocionales, disgustos y amarguras, ya sea entre los padres o entre éstos y los hijos, pero para que un ambiente armónico y agradable exista, los padres deben evitar discusiones y riñas frente a los hijos, ya que las disputas o desacuerdos entre ellos conduce a la pérdida de respeto de los hijos y la desvaloración de su autoridad... Ya sea por la falta de preparación de los cónyuges para resolver problemas de convivencia, y la multiplicación de la familia, la diferencia de clases sociales, religiosas, falta de comprensión relacionadas con el sexo, diferencias temperamentales, la muerte de uno de ellos, inmadurez emocional, moral familiar influida por vicios como el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza mal llevada, la ignorancia, la inmoralidad o la enfermedad.(Hernández Cardona, 2015)

De acuerdo a las circunstancias los problemas de los hogares en unos más que en otros, si no se llegan a arreglar a tiempo se convierten en

conflictos más grandes que llevan a la ruptura de los hogares y por ende a la desorganización de los mismos.

Consecuencias de la desintegración

Dentro de los efectos de las consecuencias de la desintegración familiar está el aspecto: afectivo, social, emocional, económico, conductual espiritual y ético, Todos estos aspectos son determinantes a la hora del trabajo escolar por ende el rendimiento escolar también está afectado.

La unión del padre y de la madre es esencialmente la formación de un hogar, y la desaparición de uno de ellos o de los dos destruye la esencialidad de hogar o familia, convirtiéndose en una desorganización por lo que se rompe el equilibrio.

Según Hernández, C. (2015) señala:

Los hijos son una fuerte personalidad quizá padezcan poco la ruptura del hogar, pero muchos tienden a quedar profundamente obstaculizados en su desarrollo emocional por ese desequilibrio. Las relaciones frente a la desunión y ruptura familiar son diferentes según la edad, en los niños mayores o adolescentes, su protesta es silenciosa y puede ocasionar aislamiento, mutismo, enojo, hasta fracaso.(Hernández Cardona, 2015)

No importa cuál sea la causa de la desintegración familiar, esta causa distanciamiento de familias, violencia intrafamiliar, preocupación de los hijos, descarga de emociones y aunque pueden llegar a reconciliarse es difícil.

En estos casos los niños son los más afectados y los más preocupados porque ellos generalmente se quedan desorientados por la falta de uno o de

los dos padres, esto definitivamente les perjudica en su vida emocional, en sus relaciones, en la escuela, su rendimiento y comportamiento en la sociedad.

Entre las consecuencias más comunes según (Sevilla, 2012) son:

- El divorcio o la separación de la pareja
- Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.
- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar:
- Problemas de Integración Social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
- Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser: Tristeza, provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.
- Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.
- Problemas de Pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
- El deber vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.

2.1.6Tipos de desintegración

- **Hogares de madres solteras**

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño.(Costales, 2012)

Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

- **Hogares inestables**

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.(Costales, 2012)

- **Hogares de padres divorciados**

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.(Costales, 2012)

- **Hogares de padres fallecidos**

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. (Costales,

2012) Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

- **Violencia intrafamiliar**

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos.(Costales, 2012)

Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

2.1.7 Importancia de la comunicación familiar

La desintegración familiar, es cuando en la familia se pierde el contacto mutuo entre los integrantes de esta, es cuando no comparten las mismas opiniones ni pensamientos y esto puede surgir a través de varios factores.

La falta de comunicación provoca la desintegración familiar para ello es necesario saber que es comunicación y que es desintegración familiar.

La comunicación es "el enlace entre dos puntos". De ahí la necesidad de mejorar la comunicación.

Comunicar también es transmitir o hacer partícipe a otro de lo que uno conoce, siente o tiene. Comunicarse en la familia es poder expresar o transmitir libremente los pensamientos, inquietudes, problemas, dudas, con sencillez y honestidad, teniendo en el cónyuge un buen receptor.

2.1.8 Desarrollo emocional de los niños

El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se basa, sobre todo, en el conocimiento de sí mismos y de las normas y valores sociales. Desde esta perspectiva, las emociones de los niños de esta edad son cada vez más complejas. Asimismo, en la etapa de 3 a 5 años, los niños comienzan a controlar sus emociones. Ya son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás.(Serrano Muñoz, 2015)

Uno de los críticos de la calidad en la educación más serios de la actualidad, establece que hay varios aspectos que deben ser revisados antes de iniciar un esfuerzo por la calidad en el ámbito educativo. Señala que es un importante riesgo el de establecer técnicas y modelos de calidad, sin una clara definición de lo que se va a entender por calidad en la educación. Alerta en relación con los enfoques El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se basa, sobre todo, en el conocimiento de sí mismos y de las normas y valores sociales. Desde esta perspectiva, las emociones de los niños de esta edad son cada vez más complejas. Asimismo, en la etapa de 3 a 5 años, los niños comienzan a controlar sus emociones. Ya son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás. Es parcial que puede haber en la idea de una buena educación, de los cuales se desprenden estrategias para juzgar el desempeño educativo.(Barnett, 2001)

El desarrollo emocional se relaciona con el desarrollo socio-afectivo del niño; donde se debe tomar en cuenta la adaptación, socialización, auto concepto y autoestima.

- **Adaptación:** Queremos cerrar este apartado volviendo a insistir en que no existen fechas y plazos rígidos para el desarrollo humano. Todas las fechas y períodos temporales apuntados son orientativos.

Cada niño y cada niña frecuentemente avanzan más rápido en unas áreas y se desarrolla con algún retraso en otras.

- **Socialización:** Esta es una recomendación importante para aquellos padres y madres que esperan, en ocasiones con cierto temor, que su hijo o su hija cumplan, como si de relojes suizos se trataran, los cambios de etapa o estadio narrados al cumplir determinado mes o determinado año. Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Estas primeras formas de sociabilidad ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social.
- **Auto concepto y autoestima** “La primera son predisposiciones que tiene el niño respecto de sí mismo de ahí la necesidad de que se organice las impresiones, sentimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos”¹. En cuanto a la autoestima “es el valor que el niño asigna a sus propias características, capacidades y comportamientos determinados por una reacción afectiva y una evaluación de quien es uno”². Si el niño se evalúa de manera positiva si le gusta lo que ve; decimos que tiene una autoestima elevada.
- **Motivación:** Motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal. La motivación hacia algo está en estrecha relación con la afectividad que siento hacia ese algo y el interés y la curiosidad. La Motivación en el trabajo la motivación puede definirse

¹ WOOLFOLK Anita: *op. cit.*, p. 747.

² Ídem

como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Desde muy pequeños, los bebés experimentan y expresan distintas emociones. Primero se trata de emociones globales que, progresivamente, se hacen más específicas.

Entre los 2 y los 3 años se produce un logro importante en el desarrollo emocional de los niños: comienzan a experimentar emociones complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas (emociones autoconscientes) y vinculadas también a la relación con los demás (emociones socio morales).

Las más importantes de estas emociones complejas son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Para que un niño pueda experimentar estas emociones es necesario que conozca normas y valores sociales, que sea capaz de evaluar su propia conducta y que pueda atribuirse a sí mismo el éxito o el fracaso de sus acciones por ajustarse o no a dichas normas y valores.

El mayor dominio del lenguaje que tienen los niños de entre 3 y 4 años de edad influye enormemente en el desarrollo emocional. Los niños ya

son capaces de expresar sentimientos a través del lenguaje. El hecho de nombrar los sentimientos ayuda a conocerlos mejor.

Otra emoción que cobra importancia entre los 3 y los 5 años de edad es el **miedo**. En estas edades es frecuente que aparezca el miedo a la oscuridad o a seres imaginarios (como los monstruos). Esto se relaciona con el desarrollo del pensamiento en esta etapa, que permite a los niños imaginar, anticipar peligros, etc.

El niño tiene, desde su nacimiento, la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social. Por eso, se puede pensar que para el bebé no es posible desarrollarse en soledad. El bebé nace en un estado de indefensión tal que, para sobrevivir, constituirse en ser humano y desarrollar su potencialidad genética necesita de otras personas que le provean todo aquello que es necesario, ya que no puede hacerlo por sí mismo.

Los niños pequeños, al presentar una estructura psíquica inmadura en formación, se encuentran en un estado de gran fragilidad. Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, íntimamente relacionados.

Factores que influyen al desarrollo emocional del niño

El sostén emocional

El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se construya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades. El sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable, un vínculo de apego, con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos. Por estable entendemos un vínculo cotidiano y previsible, y en los primeros tiempos, con la presencia central de una o más personas que se ocupen de la crianza del bebé. La estabilidad y la previsibilidad en el vínculo con sus cuidadores le permiten al niño construir una relación de apego seguro

La constitución de la regulación afectiva

En la primera infancia, el niño carece de la capacidad de regular por sí mismo sus estados emocionales y queda a merced de reacciones emocionales intensas. La regulación afectiva solo puede tener lugar en el contexto de una relación con otro ser humano. El contacto físico y emocional acunar, hablar, abrazar, tranquilizar permiten al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones.

El adulto a cargo de la crianza de un bebé debe poner en juego una capacidad empática que le permita comprender qué es lo que necesita ese

niño, que, si bien aún no puede expresarse con palabras, sí se comunica a través de gestos, miradas, movimientos, llantos y sonrisas. Las respuestas emocionales del adulto en sintonía con el estado interior del bebé generan primero un estado de correlación afectiva o regulación diádica que lleva, unos meses más tarde, al logro de la autorregulación afectiva por parte del bebé. Esto significa, por ejemplo, que, si un niño llora sin ser consolado, se encuentra solo en el aprendizaje del paso del malestar a la calma y al bienestar. Ese bebé puede llegar a tener dificultades para auto calmarse no únicamente en sus primeros meses sino a lo largo de todo su desarrollo⁴.

La constitución de la confianza básica

En un nivel emocional, la confianza básica es un logro que se da como resultado de numerosas interacciones satisfactorias entre el bebé y sus cuidadores primarios. El niño que ha construido su confianza básica puede luego explorar el mundo, crecer, separarse e individuarse. La confianza se relaciona con la seguridad que un niño tiene de saber que sus cuidadores son sensibles a sus necesidades físicas y emocionales, y que van a estar disponibles si los necesita. Un niño que se siente seguro respecto de los adultos que lo cuidan no ignora los riesgos de aventurarse alejándose un tanto de ellos, pero avanza de todos modos sabiendo que tiene dónde respaldarse en caso de necesidad. Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño. La expectativa que tiene el niño sobre lo que se puede esperar de los demás se crea a partir de experiencias tempranas concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo. Se construyen así esquemas mentales acerca de cómo es estar con el otro.

Lo interpersonal configura el mundo interno

Existen diferentes modos de estar con los otros. La representación de esas interacciones está formada por diversos elementos: sensaciones, percepciones, afectos, acciones, pensamientos y motivaciones. Esto es debido a que estas representaciones contienen todo aquello que ocurre y se registra en la experiencia vivida, y que puede formar parte de un recuerdo de estar con otro.

Los modos en que los adultos se ocupan del niño, las interacciones y la comunicación con él, se internalizan y el niño construye así los modelos de sí mismo que reflejan el modo en que sus padres lo ven, imágenes transmitidas no solo en el decir sino también en el hacer con él. Una vez contruidos, estos modelos de sí mismo basados en las interacciones entre el niño y sus padres tienden a persistir, y continúan operando ya a un nivel inconsciente. Así, las experiencias emocionales del niño con su familia permiten que él construya la capacidad de pensar el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, es decir, construir su propio aparato psíquico, que se va a ir desarrollando hasta que logre ser alguien diferenciado como individuo e integrado a la sociedad.

Influencia de los vínculos afectivos en el desarrollo cerebral

El desarrollo del cerebro del infante depende en parte de las experiencias que vive. El vínculo temprano tiene un impacto directo en la organización cerebral. Existen períodos específicos, llamados períodos ventana, en los que se requieren determinados estímulos para el óptimo desarrollo de

algunas áreas cerebrales. Esta estimulación adecuada depende del establecimiento de un vínculo temprano satisfactorio.

Organización de la comunicación pre verbal y verbal

En el inicio, la fuente más importante de estímulos para un bebé es el cuerpo de la persona que se ocupa de él. La presencia física, la proximidad cuerpo a cuerpo y el comportamiento interactivo sirven como una función reguladora externa para su organización psíquica y emocional. Los brazos del adulto, las caricias, son el lugar donde las experiencias sensoriales y los estados internos permiten la construcción de un rudimentario sentido de sí mismo.

Durante los primeros meses de vida, tocar y mirar son los modos de comunicación privilegiados entre el bebé y sus cuidadores primarios. La mirada mutua, la progresiva capacidad de prestar atención conjunta a eventos del mundo externo y el juego de expresiones afectivas transmitidas a través del rostro son modos de relacionarse y actúan como precursores de dos aspectos fundamentales del desarrollo infantil: la capacidad para la formación de símbolos (uso del lenguaje) y la capacidad de empatía (capacidad para comprender los estados emocionales del otro).

En el intercambio del niño con los cuidadores primarios son importantes: el contacto visual, el diálogo sonoro (el cuidador escucha al niño y le contesta), el diálogo tónico (alternancia de tensión-relajación durante el juego y la alimentación), el sostén físico y el contacto (caricias, manipulación)

La familia factor fundamental en el desarrollo emocional del niño: función materna y función paterna.

La familia es el espacio en que los niños realizan sus primeras experiencias de interacción. La alianza familiar se organiza entre el niño y sus cuidadores primarios. Los cuidadores facilitan y guían el desarrollo del niño, mientras este crece y logra su autonomía. El niño también, en gran medida, modela la acción de los adultos.

La familia cumple la función de asegurar la supervivencia del niño, y el crecimiento y desarrollo adecuados para luego facilitar la salida del núcleo primario armando nuevos vínculos. “Madre” y “padre” son funciones, más allá de los seres humanos que las encarnen, y el buen desarrollo de un niño dependerá de la complementariedad de estas funciones. Ambas poseen acciones específicas, a saber:

La función materna:

Aporta la lengua con la que se comunicará el bebé. Todos los niños nacen con la capacidad de hablar cualquier idioma, pero solo adquieren la lengua del cuidador que los cría.

Es un continente afectivo y efectivo de las sensaciones del bebé.

Transforma el hambre en satisfacción, el dolor en placer, el desamparo característico de los humanos en tranquilidad.

Estimula la energía psíquica del bebé.

Le da sostén al niño y le va presentando el mundo que lo rodeará y en el que vive, a través de los objetos.

Ayuda al bebé a diferenciar entre su mundo interno y su mundo externo.

La función paterna:

Permite que el bebé aprenda a vivir sin tanta dependencia y comience su camino de autonomía, interviniendo en la intensa relación del bebé con su madre o con quien cumpla esa función.

Pone reglas y organiza el funcionamiento del niño para que establezca su mundo vincular incluido en relaciones más amplias.

Como función normativa, es portadora de las pautas culturales del medio social del cuidador primario. Esto permite que el niño termine por incorporarse al medio social al que pertenece. Señala lo prohibido y lo permitido, lo seguro y lo inseguro, lo saludable y lo tóxico, lo obligatorio y lo electivo.

La seguridad afectiva que implica la presencia de estas dos funciones le permite al niño ir logrando progresivamente pautas de diferenciación y autonomía; por ejemplo, el momento del destete, la adquisición de la marcha, el lenguaje, el control de esfínteres o el comienzo del jardín de infantes. Cada vez más, a medida que crece, el niño se va viendo influido y estimulado por el mundo extrafamiliar.

En aquellas crianzas que no pueden ser llevadas a cabo por los progenitores, estas funciones son ejercidas por otros miembros de una comunidad. Lo importante es que la función materna y la función paterna estén presentes de una u otra manera.

Etapas de la regulación emocional de los niños

La etapa, que comprende de los 2 a los 6 años, es aquella en la que los niños empiezan a ser capaces de aumentar, dirigir y controlar sus emociones. La regulación emocional es algo fundamental para las distintas áreas de la vida de las personas, de ahí que cuando los niños adquieren esta edad, es necesario que los padres sepan educarlos emocionalmente.

El desarrollo emocional parte del sistema límbico, que es el encargado de controlar las emociones. Este sistema es muy sensible a las expresiones faciales, así cuando los niños sienten miedo es muy fácil que se les refleje en el rostro. Los niños sentirán en la medida en que se les eduque, por ejemplo si se les enseña que montar en bici es peligroso, sentirán miedo cuando tengan que coger una bicicleta.

Poco a poco, las personas cuando vamos creciendo somos más capaces de controlar esas emociones que empiezan a aflorar cuando somos pequeños y que poco a poco vamos aprendiendo a domar, aunque siempre habrá que tener en cuenta las diferencias intersubjetivas, pues no hay ninguna persona igual a otra.

Clasificación de las emociones

Emociones básicas o primarias

- Alegría aparece en el primer mes

- Sorpresa aparece entorno 5 a 6 meses
- Enfado surge alrededor de los 4 meses
- Tristeza surge hacia los 4 meses
- Miedo aparece en el primer año

Emociones complejas

Estas emociones surgen a partir del año y medio

- Vergüenza
- Envidia
- Timidez
- Culpa
- Orgullo

2.1.9 Desarrollo cognitivo, psicomotor y socio-afectivo.

Esta fase incluye actividades que permiten a los alumnos aplicar conceptos específicos. Estas actividades ayudan a demostrar la comprensión que los alumnos y alumnas han logrado de las definiciones formales, conceptos, procesos y destrezas, ayudándolos a clarificar sus dificultades.

El desarrollo humano se refiere a los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el período que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las

diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, optimizar el desarrollo.

La teoría del desarrollo humano supone tres tareas:

- Describir los cambios en una o más áreas de conducta o de actividad psicológica.
- Describir los cambios en relación con las otras áreas de conducta o actividad psicológica.
- Explicar el curso del desarrollo que se ha descrito.

Desarrollo cognitivo

Según la teoría de Piaget habla del desarrollo Cognitivo donde menciona ciertas etapas o estadios. PIAGET dentro de sus fundamentos manifiesta los estadios o etapas de desarrollo cognitivo que inicia en la infancia y llega a la adolescencia: estas nacen como estructuras psicológicas y se desarrollan a partir de los reflejos congénitos o propios de sí mismo, se los llega a organizar durante la infancia en base a esquemas conductuales, se profundizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complicadas estructuras intelectuales que identifican la vida adulta. De acuerdo a PIAGET el desarrollo cognitivo se divide en cuatro períodos importantes:

PERÍODO	ESTADIO	EDAD
Etapa Sensorio motora. - La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.	Estadio de los mecanismos reflejos congénitos. Estadio de las reacciones circulares primarias. Estadio de las reacciones circulares secundarias. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación. Estadio de las nuevas representaciones mentales.	0 – 1 mes 1 – 4 meses 4 – 8 meses 8 – 12 meses 12 - 18 meses 18-24 meses
Etapa Pre operacional. - Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.	Estadio pre conceptual. Estadio intuitivo.	2-4 años 4-7 años
Etapa de las Operaciones Concretas. - Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.		7-11 años
Etapa de las Operaciones Formales. - En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra la formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.		11 años en adelante

Fuente: Anita Woolfolk: *Psicología Educativa*

De acuerdo a esta teoría Piaget distingue y estadios que son sensorio motora, pre operacional, Operaciones concretas y operaciones formales WOOLFOLK Anita, expresa que dentro de las habilidades cognitivas en la niñez intermedia se encuentran:

- Distinción entre fantasía y realidad.
- Clasificación de cosas y objetos.
- Razonamiento inductivo y deductivo
- Causa- efecto
- Seriación e inferencia transitiva
- Razonamiento espacial
- Conversación
- Números y matemáticas

De acuerdo a las palabras de Shiph F. expresa que el desarrollo cognitivo se encuentra relacionado con:³

- El conocimiento físico: es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo, la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio.

³webpace.**ship**.edu/cgboer/franklesp.html - Estados Unidos. p. 214.

- El conocimiento lógico-matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho, se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos.
- Atención y memoria: Se determina a la atención como un proceso que se nota estímulos importantes y que se ignora los estímulos irrelevantes. Sin ella, nuestras mentes seguramente estarían sumergidas en un agitado y confuso océano de estímulos. Y con relación a la memoria, ésta es una parte crucial del proceso de aprendizaje, sin ella, las experiencias o cosas vividas o conocidas se perderían y el individuo no podría beneficiarse de la experiencia pasada.
- Lenguaje: Se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de letras, signos o gráficos. Principalmente se utiliza el signo lingüístico. Aun así, hay diversos tipos de lenguaje. Es poder comprender a los demás y poder comunicarse.
- Pensamiento y razonamiento: El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de Razonamiento: en tanto actividad mental se

corresponde con la actividad lingüística de argumentar. En otras palabras, una explicación es la expresión lingüística de un razonamiento. El estudio de los argumentos corresponde a la lógica, de modo que a ella también le corresponde indirectamente el estudio del razonamiento naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean éstos: abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

Desarrollo psicomotor

El ser humano es una unidad psico-afectivo-motriz. Su condición corporal es esencial. La psicomotricidad no sólo se fundamenta en esta visión unitaria del ser humano, corporal por naturaleza, sino que cree haber encontrado la función que conecta los elementos que se pensaba separados del individuo humano, el cuerpo y el espíritu, lo biológico y lo psicológico. Esta función es el tono.

La autora manifiesta:

"El tono debe ser considerado en su importancia fundamental porque, siendo el punto de referencia esencial para el individuo en la vida de relación, biológica, psicológica e incluso en la toma de conciencia de sí mismo, especifica una de las diferencias fundamentales que distinguen al ser vivo del ser no vivo"⁴.

El tono (la tensión o distensión) y los reflejos arcaicos, junto a los recursos sensoriales, son los instrumentos de partida del recién nacido que, sobre la base de un programa genético que va desarrollándose, suponen el comienzo de un proceso individual de crecimiento, maduración y desarrollo.

⁴ I. Salazar: *Desarrollo Psicomotor*. Edit. Caracas. 2008, p.54

El crecimiento se refiere a los aspectos cuantitativos de la evolución (el aumento en tamaño), la maduración se refiere a los aspectos cualitativos de la evolución (potencialidades genéticas que van surgiendo) y el desarrollo es la sucesión de cambios que se producen por la conjunción de los anteriores con la influencia de factores ambientales. Crecimiento, maduración y desarrollo infantil no pueden entenderse sin la necesaria condición corporal de nuestra existencia.

De acuerdo a las palabras de Shiph F expresa que el desarrollo cognitivo se encuentra relacionado con:

- **Lateralidad:** Con esta palabra, nos referimos al predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (ser diestro o zurdo). La base a partir de la cual el niño va diferenciando uno de otro lado del cuerpo es el equilibrio, ya que para mantenerlo debe realizar una serie de movimientos de compensación con uno y otro lado del cuerpo.
- **Motricidad fina y gruesa:** La Motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento. La Motricidad puede clasificarse en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.
- **La representación gráfica:** Hemos visto a lo largo del apartado del desarrollo psicomotor que en los niños y niñas el proceso de aprendizaje está estrechamente ligado al desarrollo físico, y a la posibilidad de ir ampliando cada vez más su capacidad de movimiento y el conocimiento de su propio cuerpo. La capacidad de representar gráficamente, mediante dibujos, la realidad que ven también se desarrolla mediante unas etapas o procesos.

- **Expresión:** Como premisa inicial, es necesario indicar que la comunicación no es exclusiva del lenguaje verbal, sino que, por medio de gestos, caricias y, en definitiva, utilizando todos los sentidos, nos comunicamos unos con otros. Desde esta perspectiva, el lenguaje es un instrumento de comunicación, y mediante su uso expresamos y comprendemos las ideas y mensajes que transmitimos.
- **Juego:** La incorporación del niño/a al medio social en que vive tiene dos vertientes, la adaptación al mundo de los demás y la autonomía progresiva frente a ese entorno que le rodea y a las necesidades de la vida diaria. Así pues, en este apartado abordaremos los elementos más próximos al niño en relación a la adquisición de hábitos básicos y la evolución que experimenta en el juego.

Desarrollo socio-afectivo

- **Adaptación:** Queremos cerrar este apartado volviendo a insistir en que no existen fechas y plazos rígidos para el desarrollo humano. Todas las fechas y períodos temporales apuntados son orientativos. Cada niño y cada niña frecuentemente avanzan más rápido en unas áreas y se desarrolla con algún retraso en otras.
- **Socialización:** Esta es una recomendación importante para aquellos padres y madres que esperan, en ocasiones con cierto temor, que su hijo o su hija cumplan, como si de relojes suizos se trataran, los cambios de etapa o estadio narrados al cumplir determinado mes o determinado año. Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Estas

primeras formas de sociabilidad ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social.

- Auto concepto y autoestima: “La primera son predisposiciones que tiene el niño respecto de sí mismo de ahí la necesidad de que se organice las impresiones, sentimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos”⁵. En cuanto a la autoestima “es el valor que el niño asigna a sus propias características, capacidades y comportamientos determinados por una reacción afectiva y una evaluación de quien es uno”⁶.
- Motivación: En pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal. La motivación hacia algo está en estrecha relación con la afectividad que siento hacia ese algo y el interés y la curiosidad.

2.2 Posicionamiento personal

Con respecto a la integración familiar existen múltiples teorías que son importantes a la hora de desarrollar una posición frente al tema de estudio; se asume la teoría Socio Crítica, donde se hace énfasis en el desarrollo integral y holístico de la relación del comportamiento del niño con el contexto social en que vive y de la forma como se encuentra su círculo familiar, ya que de él depende su ambiente social.

⁵ Anita WOOLFOLK: *op. cit.*, p. 747.

⁶ Ídem

Además es necesario mencionar la aplicación de la teoría constructivista, emocionalmente es vulnerable a los problema o conflictos familiares, lo que tiene que ver con su propio contexto, su cultura y sus percepciones desde el momento del nacimiento de niña o niño. Con relación a esta teoría los sentimientos determinar su identidad con relación a su sociabilidad. Los niños/as se forman de acuerdo a sus vivencias de casa, como parte de una familia además de la escuela y de la misma sociedad, y para que ellos se sientan seguros de sí mismo, necesitan sentirse queridos protegidos.

A pesar de ser un campo de estudio relativamente nuevo hay muchas teorías sobre el desarrollo emocional. Mientras que uno podría llenar volúmenes enteros que explican las complejidades de estas teorías, dos de ellas serán el tema central de este artículo. Una de las teorías más destacadas es la de Erik Erikson (2007) cuyo trabajo se basa en la teoría psico sexual de Sigmund Freud. Otro teórico importante en el ámbito del desarrollo emocional es Lawrence Kohlberg, cuyo trabajo se basa en la labor del psicólogo de desarrollo Jean Piaget que se centró en una perspectiva constructivista del crecimiento.

Todas las teorías definidas determinan una riqueza teórica conceptual que fundamental la investigación desde varias perspectivas y que Por ello es fundamental mencionar que cada entidad humana tiene en su ser la libertad de expresar sus emociones y necesidades, incluidas las de naturalezas sexual, siempre y cuando estas no afecten a la otra persona.

2.3 Glosario de términos

Ambiente de aprendizaje: el termino ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en el (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños las niñas y adultos, entre niños, niñas y sociedad en su conjunto).

Aprendizaje significativo: "Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe."

Autoaprendizaje: También es conocido por ensayos y errores. En este tipo de aprendizaje falta la dirección del docente. Tampoco existe ningún tipo de estímulos afectivos como pueden ser los premios y los castigos. Lo único que actúa en este aprendizaje es la autosatisfacción personal.

Capacidades: Las capacidades son aquellas aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona. En el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área vienen expresados en términos de capacidades.

Cultura: "Conjunto de maneras de vivir y de pensar de un grupo humano en particular" Es el cultivo en general de las facultades humanas especialmente. Cultura es el conjunto de conocimientos adquiridos por una persona bajo la acción del medio social. Ese conjunto de conocimientos, valores, creencias, etc. que forma la cultura condiciona el modo de vida y las costumbres de un grupo social o una época.

Currículo: se define como el documento oficial en el que se explicitan los contenidos a desarrollar. Se lo considera como una organización sistemática de actividades escolares. Está conformado por valores, objetivos, fines, conocimientos a enseñar, estrategias de aprendizaje, actitudes, materiales de apoyo y técnicas de evaluación

Datos Estadísticos. - Grupos de hechos, observaciones o medidas numéricas que sirven de base a los estudios estadísticos.

Demanda. - Desde el punto de vista de la economía se entiende por demanda tanto las necesidades de las partes contratantes en el mercado que los incitan a concurrir al mercado, como un bien o un servicio que las partes contratantes en el mercado tienen necesidad y que por la utilidad que les reporta, los incita a concurrir al mercado.

Demografía. - Significa la investigación estadística de las tendencias en las influencias sobre la composición, volumen y distribución de la población.

Derechos. - Facultades derivadas de las normas jurídicas que le permiten al individuo conducirse en determinada forma.

Derechos al Bienestar. - La idea de “derechos al bienestar” tiene dos sentidos diferentes: en un sentido general, refiere a los derechos de asistencia social, y en un sentido puntual, al reconocimiento de titularidades legales de personas específicas de acceder a beneficios de la seguridad social. Los derechos al bienestar están, parcialmente, contenidos en declaraciones morales como los incluidos en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos Humanos, que garantiza “la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad[de las personas] y al libre desarrollo de su personalidad” (ONU, 1948: Artículo

22) y “un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios” (ONU,1948: Artículo 25.1)

Desintegración familiar: Se le denomina **desintegración familiar**, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o **desintegración familiar**, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente...

Educación: La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social.

Educación Inicial: se concibe como una etapa de atención integral al niño y a la niña, desde su gestación hasta cumplir los 6 años, cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional, con la participación de la familia y la comunidad.

Familia. - La institución social básica. Uno o más hombres que viven con una o más mujeres en una relación sexual socialmente sancionada y más o menos permanente, con derechos y obligaciones socialmente reconocidos.

Fenómenos Sociales. - Acontecimientos, hechos o sucesos de interés social, susceptibles de descripción y explicación científica. Pueden ser los fenómenos mismos de un determinado problema o aquellos que los condicionan.

Habilidad: Proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

Metodología: La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas, etc.

Marginación. - Falta de participación de individuos y grupos en aquellas esferas en las que de acuerdo con determinados criterios les correspondería participar, se entiende como marginación, esto es una situación de exclusión en áreas determinadas al quehacer económico y social. No toda la población Marginada es parte de la población con Pobreza

Motivación: La motivación por aprender, y en particular por construir ciertos aprendizajes es un complejo proceso que condiciona en buena medida la capacidad de aprender de los alumnos.

Nociones: ideas o pensamiento sobre algo o alguien que los niños deben conocer.

Sistema educativo: "Conjunto de elementos, recursos personales y materiales, y ordenación de éstos a través de leyes, programas..., puestos al servicio de la educación."

Socialización: es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.

2.4 Interrogantes de la investigación

- ¿Cuál es el nivel de integración familiar de los hogares de los niños del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador en la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2014-2015?
- ¿Qué dificultades tienen los niños que vienen de hogares desintegrados en su desarrollo emocional y sus repercusiones en el rendimiento escolar?
- ¿La propuesta alternativa ayudará a los docentes a fortalecer el desarrollo emocional de los niños de hogares desintegrados?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

“LA INTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DEL ECUADOR EN LA CIUDAD DE OTAVALO PROVINCIA DE IMBABURA AÑO 2014-2015”

DEFINICIÓN	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Integración familiar Es la conformación armónica de padres unidos bajo el mismo objetivo, toman medidas a fin de que cada uno de ellos o ambos puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos	Integración familiar	Conocimientos. Influencia Tipos de familia	<ul style="list-style-type: none"> Evolución histórica de la familia Importancia de la familia Funciones de la familia Importancia de la comunicación en la familia Desarrollo personal Desarrollo social Rendimiento escolar Familia de soporte Familias descontroladas Familia conflictiva
Desarrollo emocional Implica cambios, es formar seres armónicos con capacidad para expresar afecto a otros.	Desarrollo emocional	Importancia Factores que Influencia Factor fundamentales Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima Auto concepto Control de emociones Sostén emocional Regulación afectiva Confianza básica Función materna Función paterna Emociones básicas Emociones complejas

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico

La investigación tiene un diseño expos-facto, es decir no experimental ya que en el trabajo no se prevé la manipulación deliberada de las variables; para lo cual se recolecto datos tanto de estudiantes, maestros y padres de familia, con la finalidad de recabar información necesaria con respecto al desarrollo de nociones básicas a través de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento del desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa República del Ecuador

3.1.1 Investigación de Campo.

Este trabajo aplicó la investigación de campo, porque nos permitió observar los sitios donde se recopiló los datos y aportes que ayudaron al trabajo investigativo.

3.1.2 Investigación Documental.

Porque se manejó documentos, bibliografías, consultas realizadas en textos, libros, revistas, folletos, periódicos, archivos, internet, correo

electrónico entre otros, facilitando la búsqueda de información en documentos para fundamentar el marco teórico permitiendo conocer, analizar, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios y conceptualizaciones.

3.1.3 Investigación Descriptiva.

Se utilizó este tipo de Investigación para descubrir cada uno de los pasos del problema de investigación en este caso de la desintegración familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

3.2 Métodos

3.2.1 Método Analítico

Este Método se aplicó en primera instancia para el análisis de la información científica obtenida en la investigación bibliográfica existente en textos, manuales documentales, Internet.

3.2.2 Método Sintético

Este método ayudó a resumir o sintetizar la gran cantidad de información existente sobre el tema, mediante la elaboración de cuadros, esquemas y otros modelos de procesamiento de información para presentar en forma objetiva la información.

3.2.3 Método Inductivo

El método inductivo es general y nos permitió sobre la base de información particular obtenida en los lugares de los hechos en especial en el

diagnóstico y estudio con los niños, llegar a emitir un juicio de valor de carácter general sobre el problema.

3.2.4 Método Deductivo

El método deductivo nos ayudó para llegar a situaciones de carácter puntual específico y particular sobre la base del principio y leyes generales que nos proporcionan el currículo y la didáctica.

3.2.5 Método Estadístico

Este método posibilitó presentar los datos de información recopilada en cuadros estadísticos para mejor visualización y comprensión de los lectores.

3.3 Técnicas

3.3.1 Encuesta

Se utilizó la encuesta para saber cómo es el comportamiento de los niños/as en sus hogares y a la vez saber cómo los padres tratan a sus hijos de una manera simultánea.

3.3.2 Observación

La observación se aplicó a los niños de 5 a 6 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa República del Ecuador, para determinar el comportamiento emocional de los niños.

Ficha de Observación

Porque nos permitió conocer, obtener datos de los problemas que existen en los niños/as de primero de básica.

Cuestionario

Se utilizó el cuestionario, porque permitió que los padres de familia contesten con sinceridad permitiendo el tiempo suficiente para responder cada pregunta.

3.4 Población

Para efectuar la correspondiente investigación se tomó como universo a los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa República del Ecuador de Otavalo que son un total de 109 niños, así mismo se tomó en cuenta a los padres de familia de los niños y a todas las maestras de este año de EGB. Al ser la población universo un número reducido de personas la investigación se aplicará al universo poblacional.

- 109 niños de los 4 paralelos del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador
- 109 Padres o representantes de los niños
- 3 maestras

Cuadro de población

Distribución de los alumnos por paralelo

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PARALELO A	18	18	36
PARALELO B	15	21	36
PARALELO C	17	20	37
Total			109

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de aplicar una encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador y una ficha de observación a los niños. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos circulares que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario. El cuestionario se diseñó, para conocer como incide la desintegración familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas de primero de Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador durante el año lectivo 2014 2015

Las respuestas suministradas por los padres de familia y una ficha de observación fueron procesadas de acuerdo a los siguientes datos que a continuación se detalla.

- Formulación de pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráfico
- Análisis e interpretación de resultados en función de la información recabada.

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INDIVIDUAL DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DEL ECUADOR.

Pregunta N°1

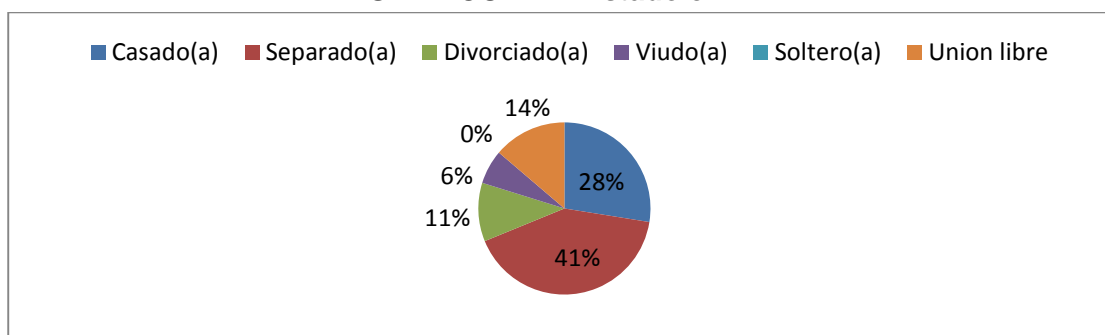
¿Su estado civil actual es?

TABLA N°. 1 Estado civil

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Casado(a)	30	28%
2	Separado(a)	45	41%
3	Divorciado(a)	12	11%
4	Viudo(a)	7	6%
5	Soltero(a)	0	0%
6	Unión libre	15	14%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 1 Estado civil



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del total de los investigados se observa que menos de la mitad son familias donde todos sus integrantes viven juntos, mientras que más de la mitad son familias desintegradas ya que son separados, divorciados y viudos. Por lo tanto, vemos un alto nivel de desintegración familiar.

Pregunta N°2

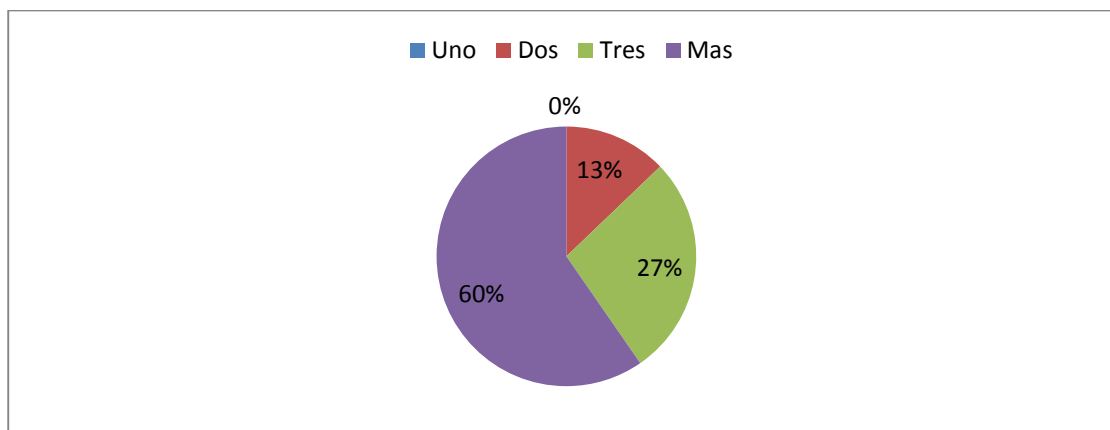
¿Cuántos hijos tiene?

TABLA N°. 2 Cuántos hijos tiene

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Uno	0	0%
2	Dos	14	13%
3	Tres	30	27%
4	Mas	65	60%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 2 Cuántos hijos tiene



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Los porcentajes indican que una minoría de encuestados tienen dos hijos mientras que casi la totalidad tiene tres o más hijos. Podemos notar que casi la totalidad de las familias tienen más de tres hijos.

Pregunta N°3

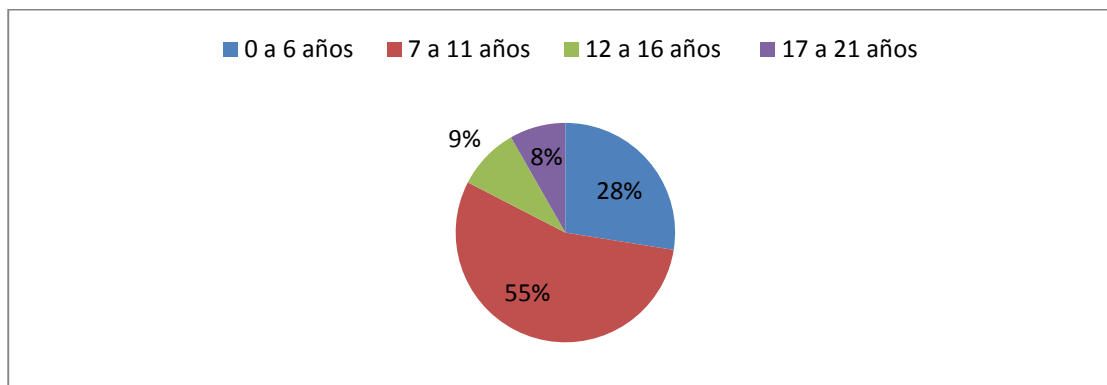
¿Señale las edades de sus hijos?

TABLA N°. 3 Edades de sus hijos

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	0 a 6 años	30	28%
2	7 a 11 años	60	55%
3	12 a 16 años	10	9%
4	17 a 21 años	9	8%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 3 Edades de sus hijos



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia encuestados coinciden casi la totalidad que tienen hijos en edades de 0 a 11 años y una minoría en edades de 12 a 21 años. Podemos notar que la mayoría de familias tienen hijos menores de 11 años.

Pregunta N°4

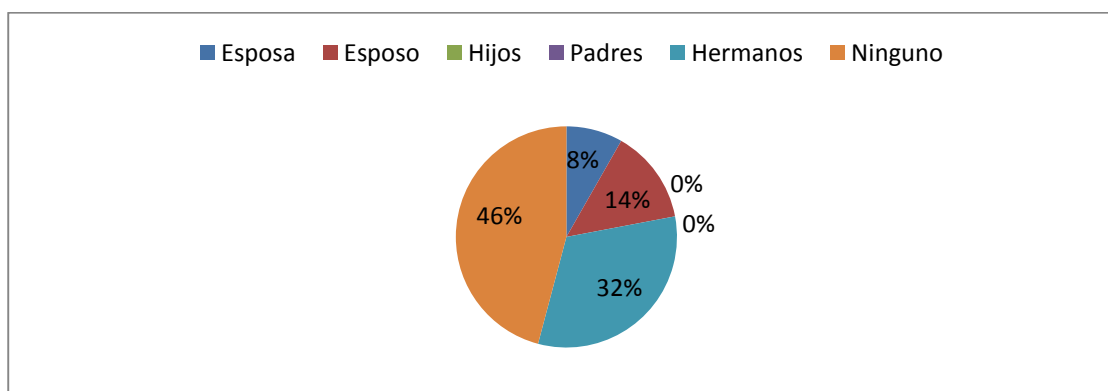
¿Quién de su familia se encuentra fuera del cantón o del país?

TABLA N°. 4 Quién se encuentra fuera del país

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Esposa	9	8%
2	Esposo	15	14%
3	Hijos	0	0%
4	Padres	0	0%
5	Hermanos	35	32%
6	Ninguno	50	46%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 4 Quién se encuentra fuera del país



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del grupo de padres de familia encuestados se determina que más de la mitad existe la ausencia de un miembro familiar que se encuentra fuera del cantón o país, mientras que menos de la mitad expresa ninguno. Los datos revelan que existe desintegración familiar en un considerable número de familias.

Pregunta N°5

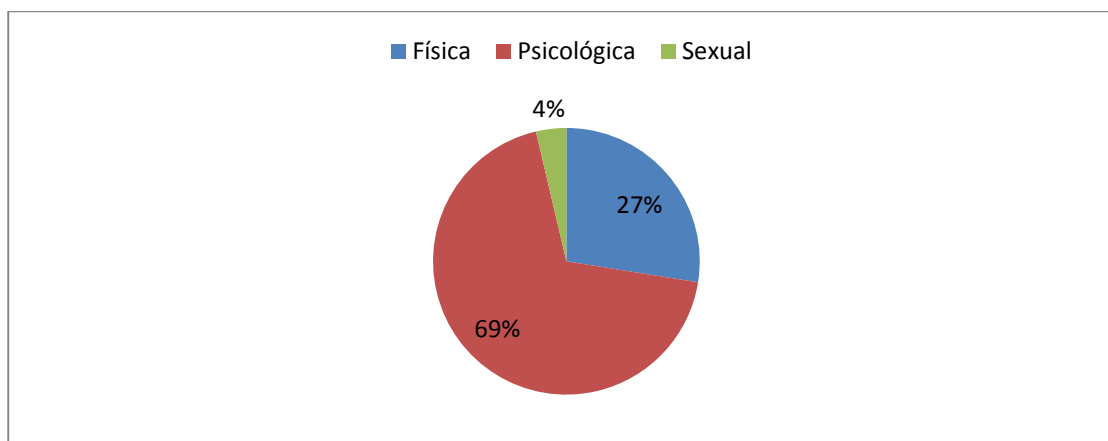
¿En su familia existe violencia entre pareja?

TABLA N°. 5 Existe violencia entre pareja

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Física	30	27%
2	Psicológica	75	69%
3	Sexual	4	4%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 5 Existe violencia entre pareja



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados, se observa que más de la mitad de las familias existe violencia psicológica entre pareja, mientras que una minoría indica violencia física y muy pocos expresa violencia sexual. En conclusión, observamos que en las familias si existe violencia física psicológica y sexual.

Pregunta N°6

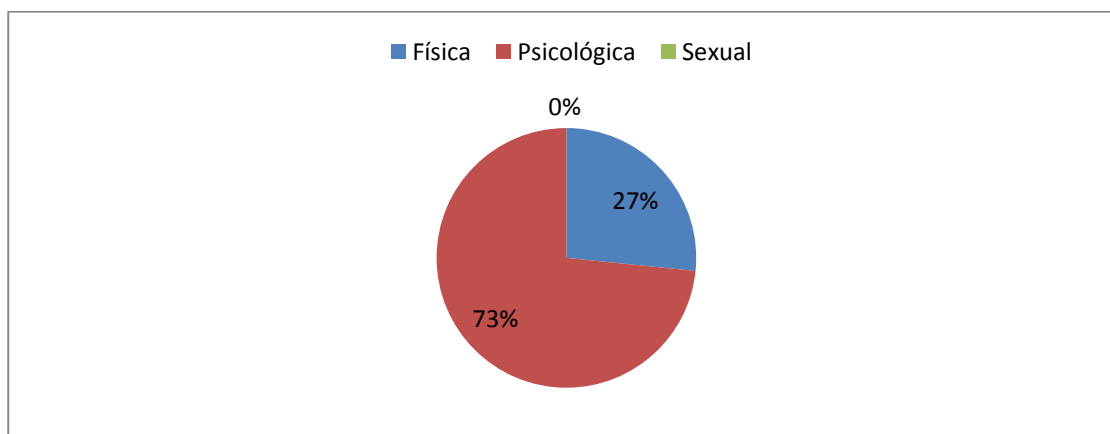
¿En su familia existe violencia hacia los hijos?

TABLA N°. 6 Existe violencia hacia los hijos

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Física	29	27%
2	Psicológica	80	73%
3	Sexual	0	0%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 6 Existe violencia hacia los hijos



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del grupo de padres de familia encuestados, más de la mitad expresa que existe violencia psicológica hacia el niño, mientras que una minoría indica que existe violencia física. Los datos antes mencionados revelan que en las familias encuestadas existe violencia física y psicológica hacia los hijos.

Pregunta N°7

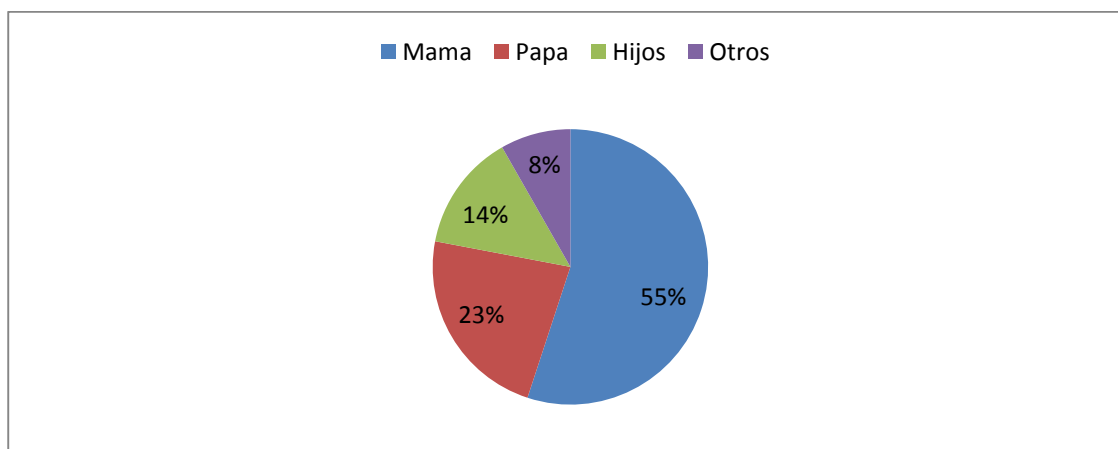
¿Cuándo el niño se encuentra fuera de la Institución Educativa quien lo cuida?

TABLA N°. 7 Quién cuida al niño

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Mama	60	55%
2	Papa	25	23%
3	Hijos	15	14%
4	Otros	9	8%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 7 Quién cuida al niño



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia afirman que quien cuida al niño es la madre, una minoría indican el padre, pocos responden los hermanos y casi nadie señalan otras personas. Estos datos demuestran que existe un considerable número de familias que quien cuida a sus niños son hermanos u otras personas.

Pregunta N° 8

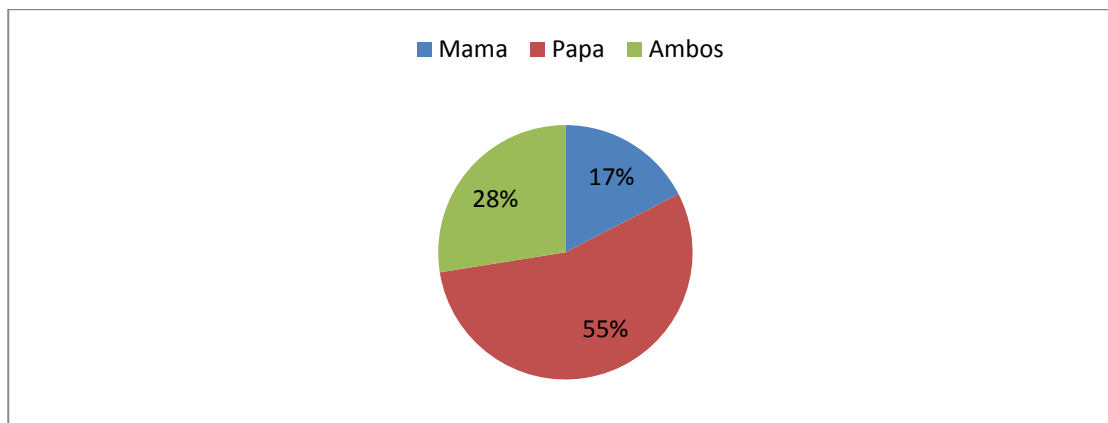
¿Quién trabaja fuera de casa?

TABLA N°. 8 Quien trabaja fuera de casa

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Mama	19	17%
2	Papa	60	55%
3	Ambos	30	28%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 8 Quien trabaja fuera de casa



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del total de los padres de familia investigados más de la mitad indican que es el padre quien trabaja fuera de casa, una minoría manifiestan que mamá y papá son quienes trabajan fuera de casa y pocos que es la madre. Los datos expuestos ponen de manifiesto que en un alto porcentaje los padres de familia permanecen ausentes de sus hogares por el trabajo.

Pregunta N°9

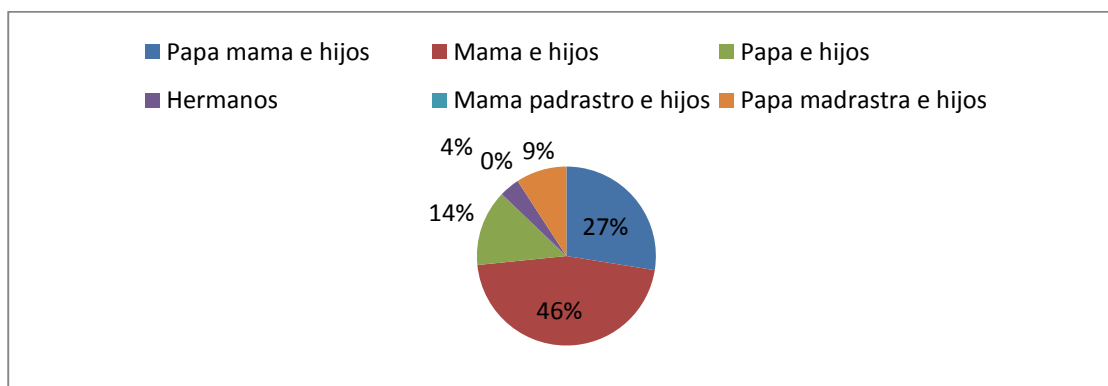
¿Su familia está integrada por?

TABLA N°. 9 Su familia está integrada por

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Papa mama e hijos	30	27%
2	Mama e hijos	50	46%
3	Papa e hijos	15	14%
4	Hermanos	4	4%
5	Mama padrastro e hijos	0	0%
6	Papa madrastra e hijos	10	9%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 9 Su familia está integrada por



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los padres encuestados contestan que su familia está integrada por mama e hijos, una minoría indican papa mama e hijos, pocos coinciden en papa e hijos, como también en papa madrastra e hijos y casi nadie expresan hermanos. Estos datos ponen de relieve que son pocas las familias donde podemos encontrar a mama papa e hijos juntos.

Pregunta N°10

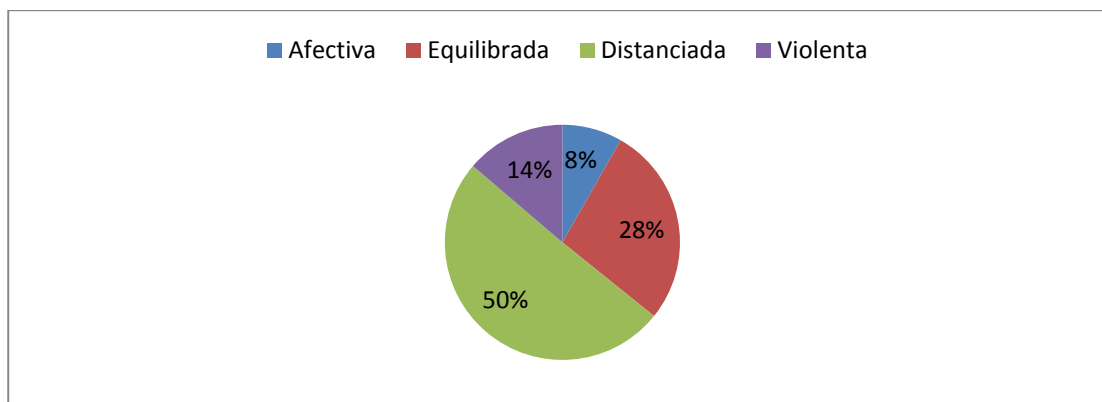
¿Según su criterio con cuál de estas características se identifican en la relación Padres e hijos?

TABLA N°. 10 Relación padres e hijos

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Afectiva	9	8%
2	Equilibrada	30	28%
3	Distanciada	55	50%
4	Violenta	15	14%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 10 Relación padres e hijos



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia encuestados coinciden que más de la mitad llevan una relación distanciada y violenta con sus hijos y menos de la mitad la relación padres e hijos es afectiva y equilibrada. Por lo tanto, observamos un porcentaje muy alto de una relación violenta y distanciada entre padres e hijos.

Pregunta N°11

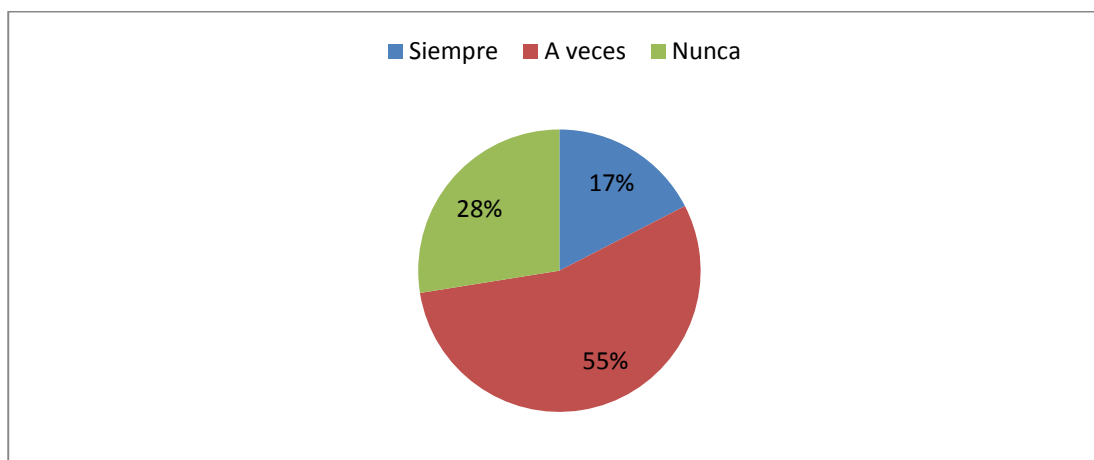
¿En una discusión familiar se percata de que el niño no escuche, vea la pelea?

TABLA N°. 11 Se percata de que el niño no escuche, vea la pelea

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Siempre	19	17%
2	A veces	60	55%
3	Nunca	30	28%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 11 Se percata de que el niño no escuche, vea la pelea



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados, se observa que más de la mitad de los padres de familia a veces se percatan de que el niño no escuche, vea la pelea, una minoría nunca lo hace y pocos indican que lo hacen siempre. Podemos observar que existe un gran porcentaje que no se preocupa de que el niño no escuche, vea las peleas ocasionando traumas en el niño.

Pregunta N°12

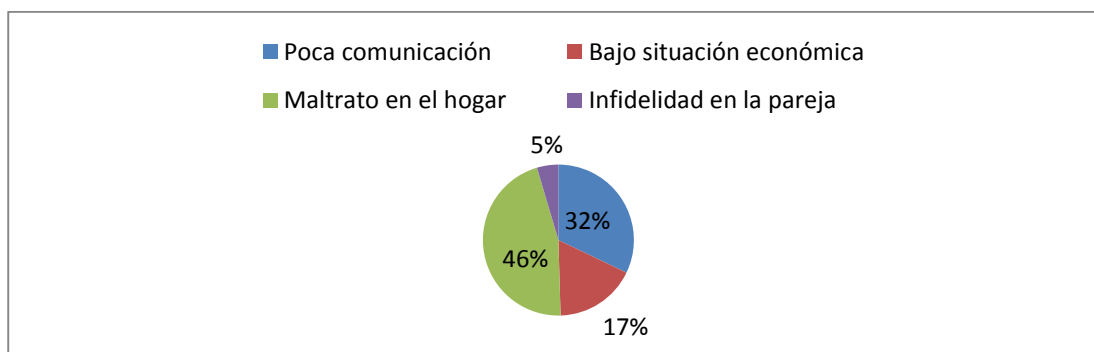
¿Cuál cree usted que es la principal causa de la desintegración familiar?

TABLA N°. 12 Causa de la desintegración familiar

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Poca comunicación	35	32%
2	Bajo situación económica	19	17%
3	Maltrato en el hogar	50	46%
4	Infidelidad en la pareja	5	5%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 12 Causa de la desintegración familiar



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia encuestados coinciden menos de la mitad que la causa de la desintegración familiar se da por maltrato en el hogar, una minoría indican poca comunicación, pocos por bajo situación económica y casi nadie por infidelidad en la pareja. Los datos antes mencionados revelan que la mayoría de los padres están conscientes que la causa de la desintegración familiar es el maltrato en el hogar y la poca comunicación.

Pregunta N°13

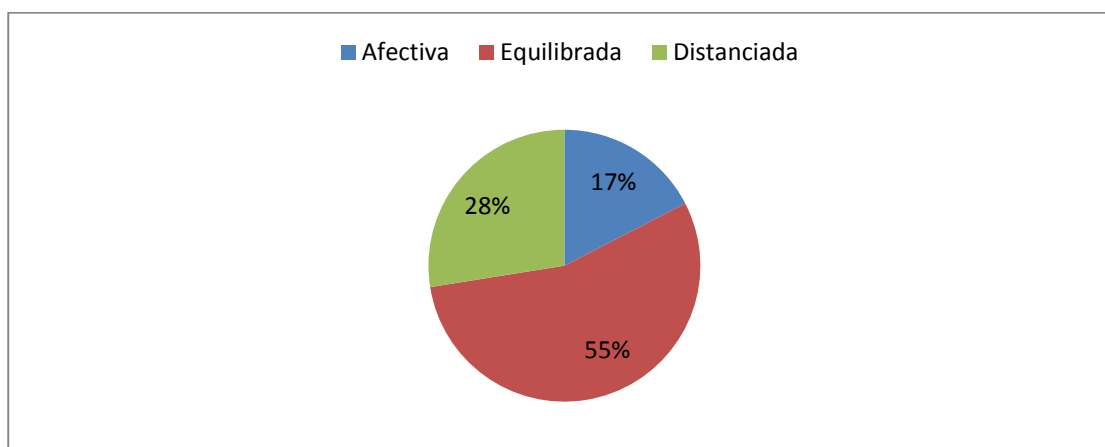
¿Según su criterio la comunicación con los miembros de la familia es?

TABLA N°. 13 La comunicación con los miembros de la familia es

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Afectiva	19	17%
2	Equilibrada	60	55%
3	Distanciada	30	28%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 13 La comunicación con los miembros de la familia es



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

De las personas encuestadas más de la mitad manifiestan que la comunicación con los miembros de la familia es equilibrada, una minoría indican que es distanciada y pocos expresan que es afectivo. Se observa que la comunicación con los miembros de la familia en un gran porcentaje es equilibrada más no afectiva provocando un distanciamiento entre padres e hijos.

Pregunta N°14

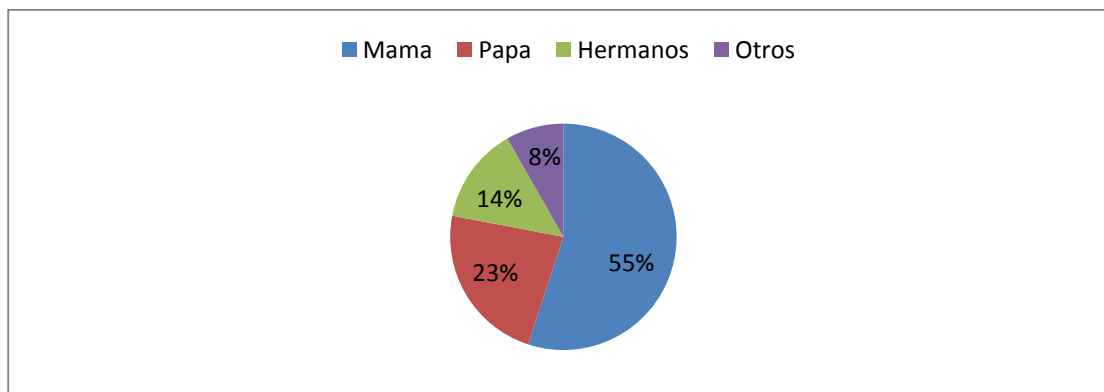
¿Quién ayuda con las tareas al niño?

TABLA N°. 14 Quién ayuda con las tareas al niño

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Mama	60	55%
2	Papa	25	23%
3	Hermanos	15	14%
4	Otros	9	8%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 14 Quién ayuda con las tareas al niño



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del total de investigados, se observa que más de la mitad quien ayuda con las tareas al niño es la madre, una minoría indican que es el padre, pocos expresan los hermanos y casi nadie otras personas. En conclusión, es la madre quien ayuda en un gran porcentaje con las tareas al niño.

Pregunta N°15

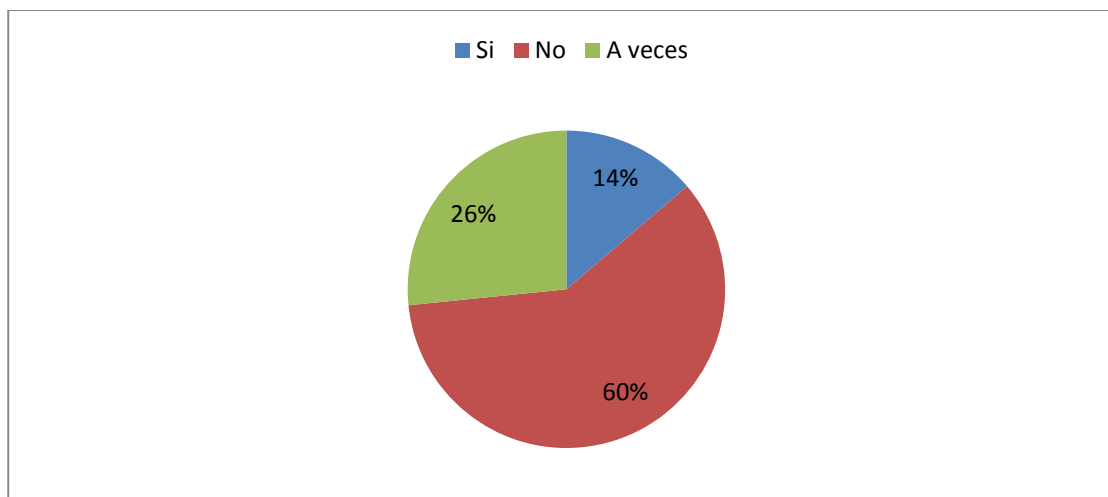
¿Habla con los profesores sobre el desarrollo del niño?

TABLA N°. 15 Habla sobre el desarrollo del niño

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Si	15	14%
2	No	65	60%
3	A veces	29	26%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 15 Habla sobre el desarrollo del niño



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del grupo de encuestados se determina que los padres que hablan con los profesores sobre el desarrollo del niño son pocos, una minoría indican que lo hacen a veces mientras que más de la mitad no lo hace. Los datos revelan que existe un gran porcentaje de padres que expresan un desinterés sobre el avance del niño.

Pregunta N°16

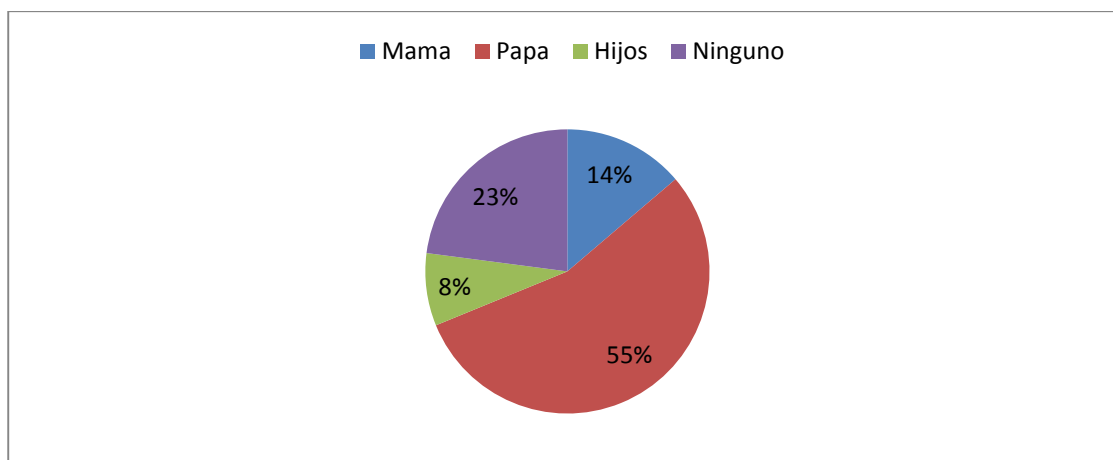
¿En su hogar quién consume alcohol?

TABLA N°. 16 Quién consume alcohol

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Mama	15	14%
2	Papa	60	55%
3	Hijos	9	8%
4	Ninguno	25	23%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 16 Quién consume alcohol



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del total de investigados, se observa que la mayoría consume alcohol en el hogar siendo la madre el padre o los hijos mientras que una minoría no consume alcohol ningún integrante de la familia. Por lo tanto, existe un gran porcentaje de integrantes de la familia que consumen alcohol, dando un impacto negativo al niño.

Pregunta N°17

¿Cuáles de estos problemas le afecta al niño en su desarrollo físico y emocional?

TABLA N°. 17 Cual de estos problemas afecta al niño

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	El maltrato	30	28%
2	Falta de comunicación	15	14%
3	Consumo de alcohol(drogas)	9	8%
4	Falta de afecto	55	50%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 17 Cual de estos problemas afecta al niño



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

La mitad de los encuestados señalan que el problema que afecta al niño en su desarrollo físico y emocional es la falta de afecto, una minoría indica el maltrato, pocos la falta de comunicación y casi nadie consumo de alcohol u otras drogas. Podemos observar que en la mayoría de los hogares es evidente la falta de afecto hacia el niño.

Pregunta N°18

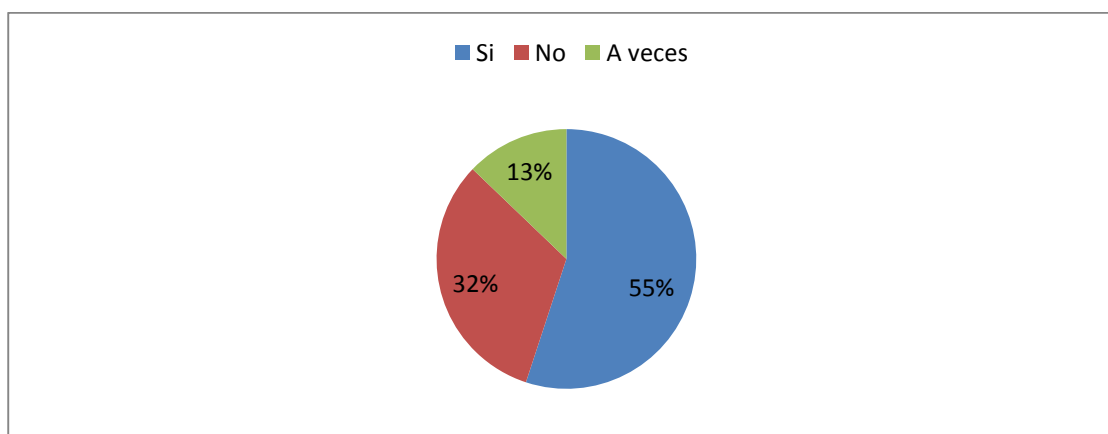
Esta pregunta responder solo las personas que NO vivan con su pareja ¿La ausencia del papa del niño afecta en el desarrollo de su hija o hijo?

TABLA N°. 18 La ausencia del papa afecta al niño

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Si	60	55%
2	No	35	32%
3	A veces	14	13%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 18 La ausencia del papa afecta al niño



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del total de los padres de familia encuestados se observó que más de la mitad considera que la ausencia del padre afecta al niño, menos de la mitad indican que no y pocos manifiestan que a veces. Por lo tanto, observamos que en un gran porcentaje de familias la ausencia del padre en el hogar si afecta al niño.

Pregunta N°19

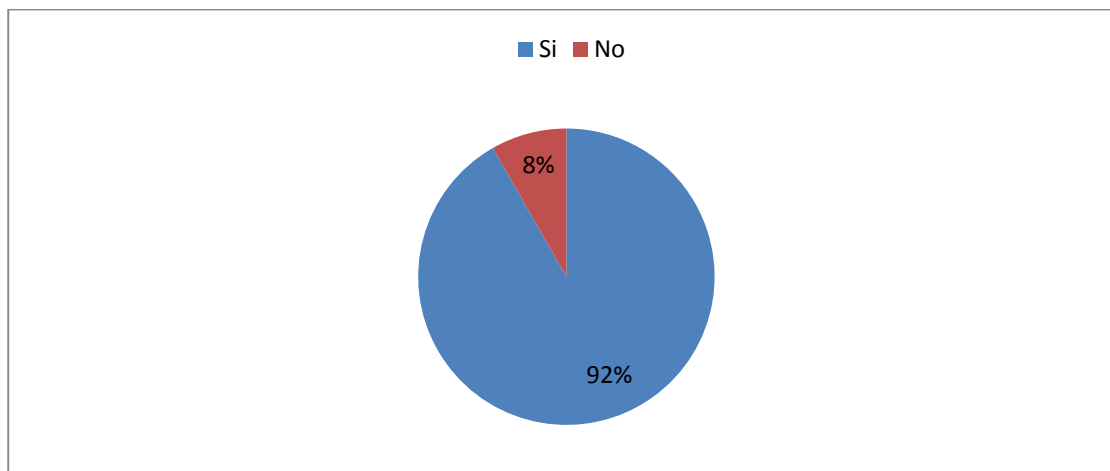
¿Desearía usted recibir charlas de orientación familiar?

TABLA N°. 19 Desearía recibir charlas de orientación familiar

Nº	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Si	100	92%
2	No	9	8%
	Total	109	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador

GRAFICO N°. 19 Desearía recibir charlas de orientación familiar



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados, se observó que casi la totalidad manifiestan que desean recibir charlas de orientación familiar, mientras que casi nadie indica que no. Estos resultados demuestran que los padres de familia tienen el deseo de recibir charlas que les ayude, guíen, orienten a la familia.

4.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INDIVIDUAL DE CADA ITEM DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DEL ECUADOR.

Observación N. 1

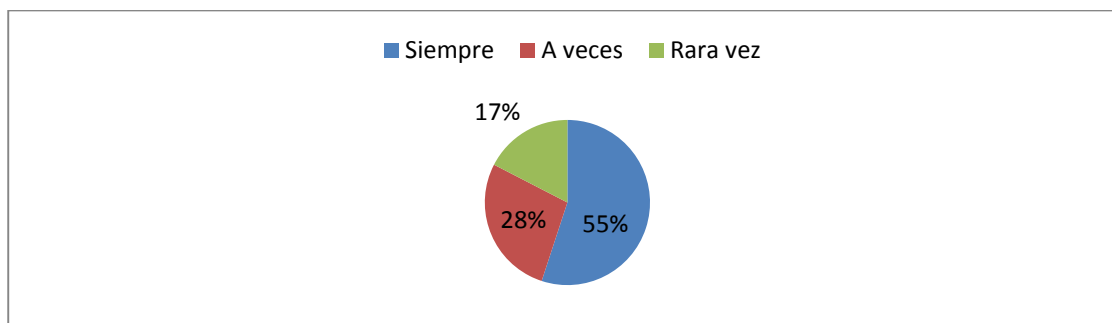
¿El niño muestra timidez al hablar o relacionarse con otras personas?

TABLA Nº. 1 Niños muestra timidez

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	60	55%
2	A veces	30	28%
3	Rara vez	19	17%
	Total	109	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas de primero de Básica

GRAFICO Nº. 1 Niños muestra timidez



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

De los niños observados, más de la mitad muestra timidez al hablar o relacionarse con otras personas, una minoría lo hace a veces y pocos muestran timidez rara vez. Estos resultados demuestran que existe un alto porcentaje de niños que muestran timidez al hablar o relacionarse con otras personas.

Observación N°2

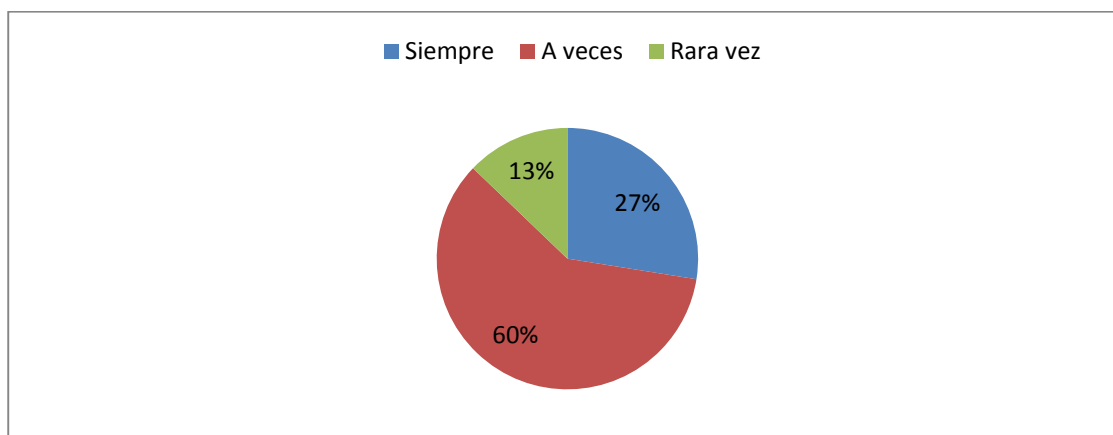
¿Utiliza la fuerza física para asustar o amenazar a otros niños?

TABLA N°. 2 Utiliza la fuerza física, amenaza a los niños

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	30	27%
2	A veces	65	60%
3	Rara vez	14	13%
	Total	109	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas de primero de Básica

GRAFICO N°. 2 Utiliza la fuerza física, amenaza a los niños



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del total de niños observados, más de la mitad utilizan la fuerza física para asustar amenazara otros niños a veces, una minoría lo hace siempre y poca rara vez. Por lo tanto, existe un gran porcentaje de niños que utilizan la fuerza física hacia otros niños.

Observación N° 3

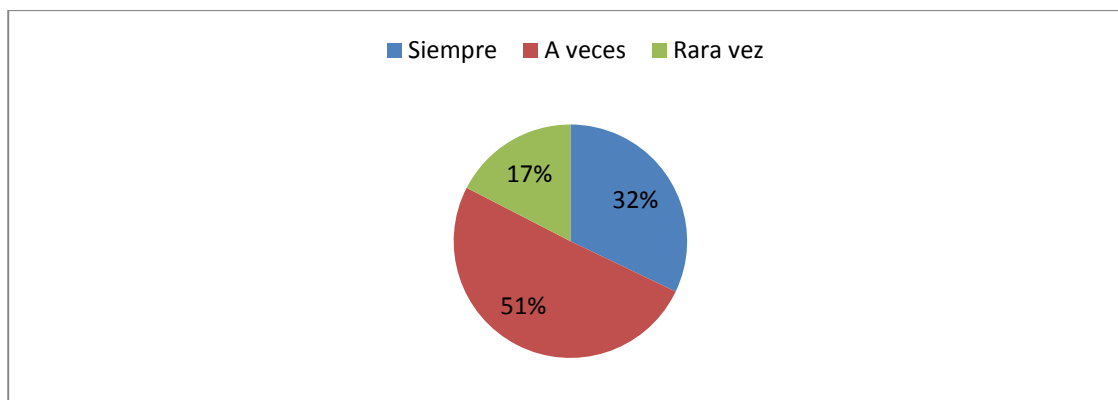
¿Tiene amigos?

TABLA N°. 3 Tiene amigos

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	35	32%
2	A veces	55	51%
3	Rara vez	19	17%
	Total	109	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas de primero de Básica

GRAFICO N°. 3 Tiene amigos



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

De las respuestas adquiridas observamos, que más de la mitad de los niños a veces tienen amigos mientras que menos de la mitad siempre tiene amigos y pocos rara vez. Aquí podemos darnos cuenta que existe un gran número de niños que por lo general no tiene amigos.

Observación N° 4

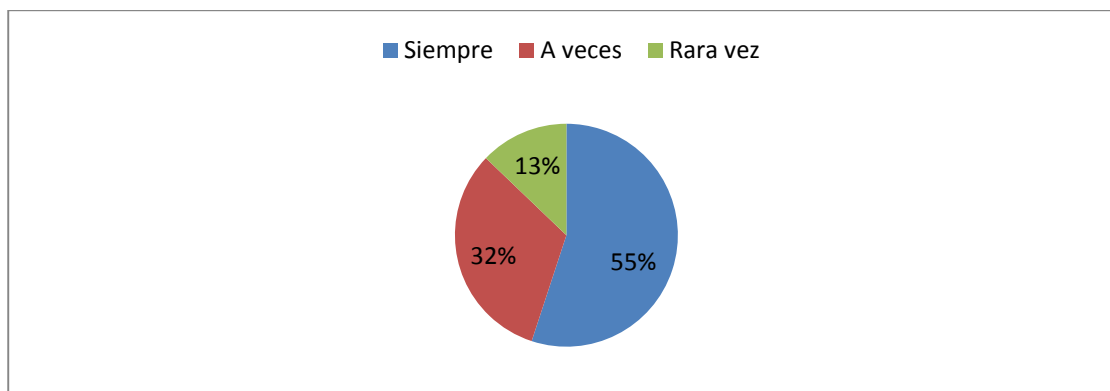
¿El niño se muestra triste?

TABLA N°. 4 El niño muestra tristeza

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	60	55%
2	A veces	35	32%
3	Rara vez	14	13%
	Total	109	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas de primero de Básica

GRAFICO N°. 4 El niño muestra tristeza



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Del total de niños observados, más de la mitad se muestra triste mientras que menos de la mitad lo hace a veces y pocos rara vez. Estos datos revelan un porcentaje elevado en donde los niños siempre se muestran tristes.

Observación N° 5

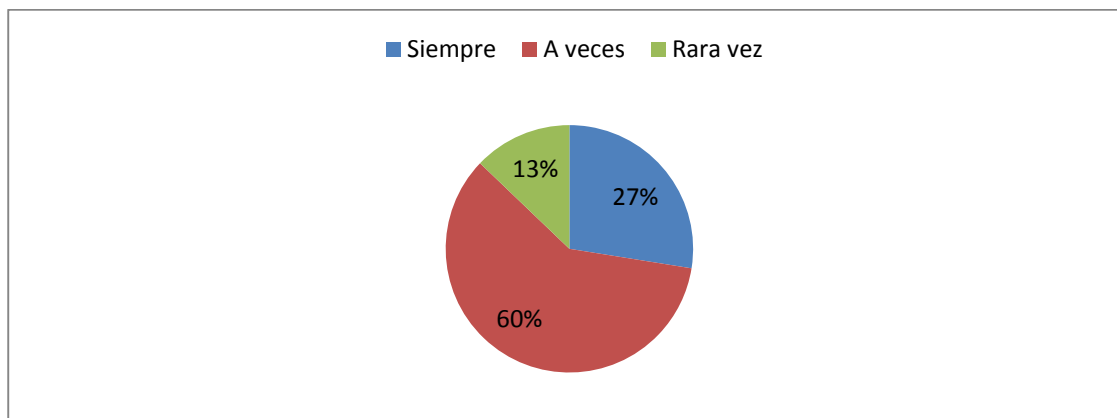
¿Responde amablemente a las sugerencias de la gente?

TABLA N°. 5 Responde amablemente

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	30	27%
2	A veces	65	60%
3	Rara vez	14	13%
	Total	109	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas de primero de Básica

GRAFICO N°. 5 Responde amablemente



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

En las respuestas obtenidas observamos que más de la mitad de los niños a veces responden amablemente frente a otras personas, una minoría lo hace siempre y pocos rara vez. Con los actuales datos podemos deducir que los niños tienen una conducta inadecuada con otras personas.

Observación N° 6

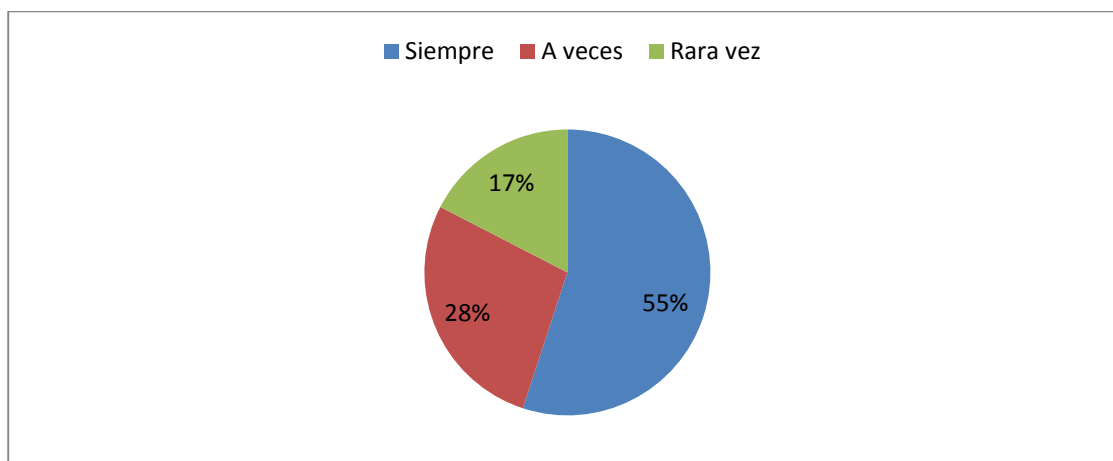
¿Pelea con otros niños?

TABLA N°. 6 Pelea con los niños

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	60	55%
2	A veces	30	28%
3	Rara vez	19	17%
	Total	109	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas de primero de Básica

GRAFICO N°. 6 Pelea con los niños



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Evidenciamos que más de la mitad de los niños siempre pelean con otros niños, una minoría lo hace a veces y poca rara vez. Por lo tanto, podemos observar un porcentaje muy alto de niños agresivos.

Observación Nª 7

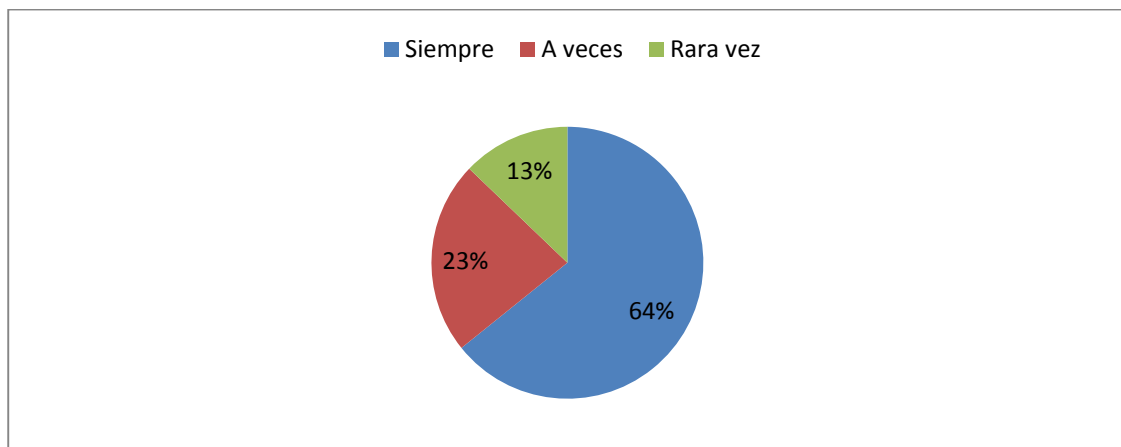
¿Pierde el control con frecuencia tiene rabietas?

TABLA Nª.7 Pierde el control

Nª	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	70	64%
2	A veces	25	23%
3	Rara vez	14	13%
	Total	109	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas de primero de Básica

GRAFICO Nª.7Pierde el control



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Observamos que más de la mitad de los niños pierden el control con frecuencia mientras que pocos lo hace rara vez y una minoría a veces. Los datos expuestos coinciden en que todos los niños pierden el control con frecuencia.

Observación N°8

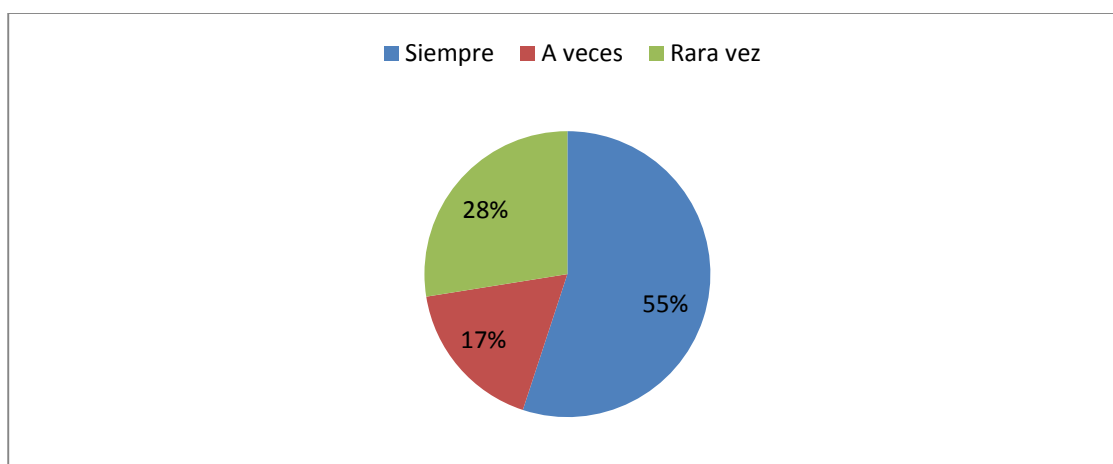
¿Utiliza un lenguaje inadecuado de su edad?

TABLA N°. 8 Lenguaje inadecuado

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	60	55%
2	A veces	19	17%
3	Rara vez	30	28%
	Total	109	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas de primero de Básica

GRAFICO N°. 8 Lenguaje inadecuado



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Observamos que más de la mitad de niños utilizan un lenguaje inadecuado de su edad, una minoría lo hace rara vez y pocos a veces. Podemos darnos cuenta que existe un gran porcentaje de niños que utilizan un vocabulario inadecuado de su edad.

Observación N°9

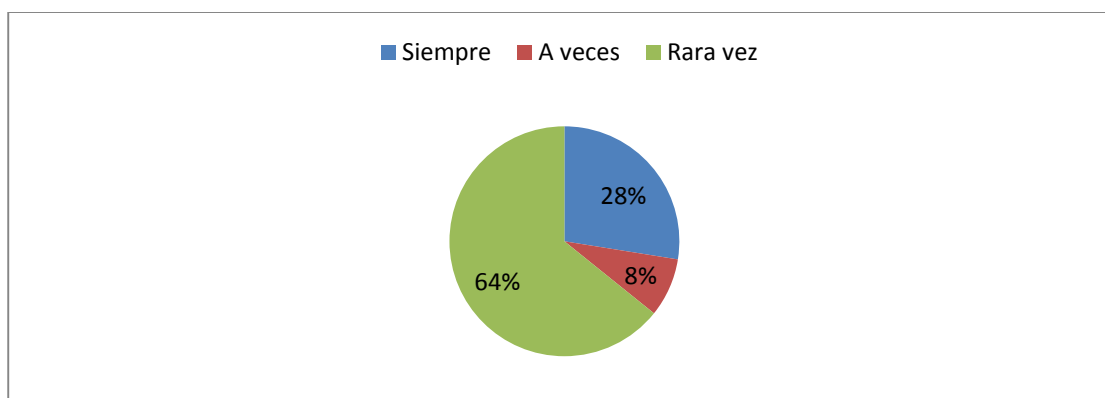
¿Coopera con los compañeros, trabaja en equipo?

TABLA N°. 9 Cooperar, trabaja en equipo

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	30	28%
2	A veces	9	8%
3	Rara vez	70	64%
	Total	109	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas de primero de Básica

GRAFICO N°. 9 Cooperar, trabaja en equipo



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

De los niños observados podemos ver que más de la mitad de niños trabajan en equipo rara vez, una minoría lo hace siempre y casi nadie a veces. Teniendo como conclusión un gran número de niños que tienen dificultades en cooperar con los compañeros y por ende trabajar en equipo.

Observación Nª 10

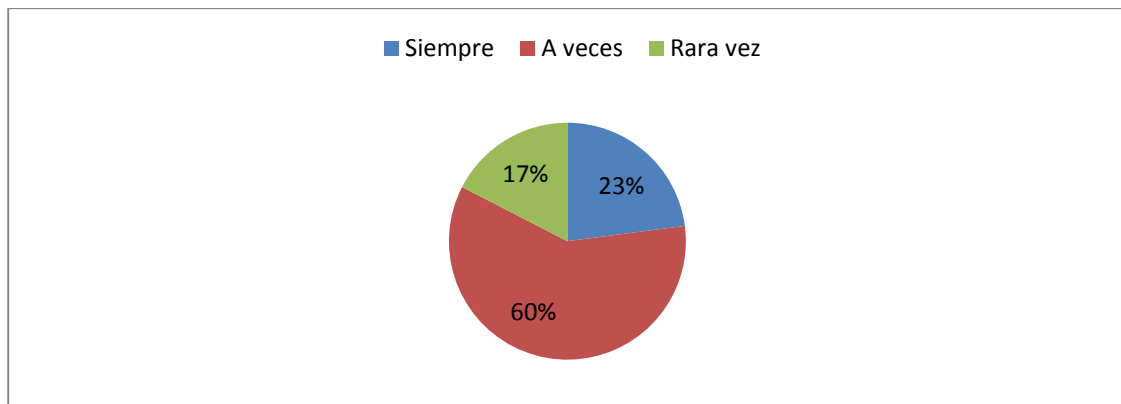
¿Se relaciona con los demás fácilmente?

TABLA Nª. 10 Se relaciona fácilmente

Nª	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	25	23%
2	A veces	65	60%
3	Rara vez	19	17%
	Total	109	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas de primero de Básica

GRAFICO Nª. 10 Se relaciona fácilmente



Autora: Gualsaqui Gordon Diana Magdalena

INTERPRETACIÓN

Observamos que más de la mitad de los niños a veces se relacionan con los demás fácilmente, una minoría lo hace siempre y pocos rara vez. Teniendo como conclusión que existe un elevado porcentaje de niños que tiene dificultades en relacionarse con otras personas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. La mayoría de los padres encuestados corresponden a familias desintegradas carentes de un miembro familiar ya sea el padre o madre, en las cuales existe maltrato en el hogar, poca comunicación, bajo situación económica, problemas que repercuten al niño en el aspecto afectivo, social, emocional, económico, conductual, espiritual, y ético, todos estos aspectos son determinantes a la hora del trabajo escolar y por ende en el rendimiento escolar.
2. Los niños de la Unidad Educativa República del Ecuador siempre pelean ocasionando traumas, temores entre sus compañeros debido a que no existe una adecuada comunicación y relación familiar.
3. Los niños tienen la autoestima baja provocando niños cohibidos, poco participativos debido al poco interés y falta de atención de los padres.
4. Es importante elaborar una guía alternativa que tome en cuenta aspectos considerados favorables para que los estudiantes puedan llenar el vacío que tiene al ser parte de familias desintegradas, así

superar los diversos problemas como: la afectividad, lo emocional, la autoestima, lo social, el respeto, la comunicación, y el desarrollo del aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes socializar con los padres de familia, sobre la importancia de llevar una relación familiar afectiva entre padres e hijos, con el fin de lograr prevenir un desequilibrio emocional en el niño, ya que la familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo debido a que influye de manera decisiva en nuestra personalidad.
2. Se recomienda a los docentes realizar charlas con los niños sobre los valores e integración, con el fin de prevenir la fuerza física entre compañeros mejorando el desarrollo del niño.
3. Se recomienda a los docentes realizar juegos en donde el niño pueda sentirse seguro reforzando la autoestima de los niños, para así lograr un cambio positivo de actitud en ellos.
4. A las autoridades recomendamos aplicar la presente guía con el fin de mejorar el desarrollo emocional, las relaciones interpersonales y el aprendizaje no solo de los niños cuyo origen son de familias desintegradas.

5.3 Respuestas a las preguntas de la investigación

Pregunta N°1

¿Cuál es el nivel de integración familiar de los hogares de los niños del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador en la Ciudad de Otavalo en el año lectivo 2014 2015?

De acuerdo a los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a los padres de familia se puede manifestar que el nivel de desintegración familiar es muy alto, lo que perjudica al niño y lo hace carente de afectividad, valores autoestima, para lo cual se sugiere a los docentes socializar con los padres de familia sobre los efectos que ocasiona el poco interés hacia el niño.

Pregunta N°2

¿Qué dificultades tienen los niños que vienen de hogares desintegrados en su desarrollo emocional y sus repercusiones en el rendimiento escolar?

Según los datos arrojados de la ficha de observación se evidencio que existen niños que maltratan a sus compañeros su autoestima es baja, utiliza un lenguaje no apropiado para la edad del niño, son poco participativos debido a la falta de atención por parte de los padres, se sugiere al docente realizar charlas, juegos en donde el niño pueda sentirse seguro y así lograr un cambio positivo de actitud desarrollándose en un ambiente de paz y tranquilidad.

Pregunta N°3

¿La propuesta alternativa ayudara a los docentes a fortalecer el desarrollo emocional de los niños de hogares desintegrados?

De acuerdo a los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a los padres de familia se evidencio que la totalidad de padres están deseosos de recibir charlas de orientación familiar lo cual les guiara, ayudando en su relación familiar favoreciendo el desarrollo emocional del niño para lo cual los docentes deberán socializar con los padres de familia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES
LICENCIATURA EN DOCENCIA EN PARVULARIA

TEMA:

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**



AUTORA:

DIANA MAGDALENA GUALSAQUÍ GORDON

Ibarra, 2016

TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La propuesta ayudará a una formación continua ante las responsabilidades que deben asumir los docentes, los padres y madres de familia diariamente, ante diferentes aspectos: afectivos, formativos, sociales, entre otros. Y que en la mayoría de los casos desconocen cómo hacerlo.

El comportamiento de los niños se relaciona directamente con las condiciones familiares como es la estructura y las relaciones existenciales entre padres e hijos, cuyos incidios se evidencia en su actitud con los demás.

La aplicación de esta guía es potenciar una formación integral del niño, así como decisiva en la consolidación de valores actitudes y conductas que contribuyan al desarrollo de un autoconocimiento y autocontrol emocional que les ayude a afrontar los conflictos como una oportunidad de crecimiento y a consolidar un enfoque positivo del aprendizaje que potencie una adecuada autoestima y auto motivación que impulse a un desarrollo emocional intelectual y social de los niños de primero de Básica.

FUNDAMENTACIÓN

La Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Tradicionalmente hemos sobrevalorado la importancia de los aspectos puramente racionales de nuestra psiquis, en un afán por medir y comparar los coeficientes de la inteligencia humana. Sin embargo, en aquellos momentos en que nos vemos arrastrados por las emociones, cuando un chico golpea a otro por burlarse de él o un conductor le dispara a aquel que le ha cerrado la vía, la inteligencia se ve desbordada y los esfuerzos por entender la capacidad de análisis racional de cada sujeto no parecen tener mayor utilidad.

Según Goleman, D. (1996) señala:

La abundante base experimental existente permite concluir que, si bien todas las personas venimos al mundo con un temperamento determinado, los primeros años de vida tienen un efecto determinante en nuestra configuración cerebral y, en gran medida, definen el alcance de nuestro repertorio emocional. Pero ni la naturaleza innata ni la influencia de la temprana infancia constituyen determinantes irreversibles de nuestro destino emocional. La puerta para la alfabetización emocional siempre está abierta y, así como a las escuelas les corresponde suplir las deficiencias de la educación doméstica, las empresas y los profesionales que quieran lograr el éxito en el entorno de especialización y diversidad que caracteriza al mundo moderno deben tener

consciencia de sus emociones y dotarlas de inteligencia. (Daniel, 1996)

Hay que reconocer que es importante saber controlar nuestras emociones y lo podemos lograr enseñándoles a nuestros niños desde edades tempranas para un buen control y desarrollo emocional capaces de ser personas consientes, responsables, seguras de si mismo.

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo emocional de los niños/as a través de la aplicación de estrategias metodológicas.

Objetivos Específicos

- Establecer metodología de trabajo para mejorar la estabilidad emocional de los niños a través del conocimiento de la guía de estrategias.
- Interiorizar en los niños y niñas acciones que le permita lograr cambios positivos a nivel personal emocional y social.
- Cambiar actitudes negativas en los padres de familia para brindar un desarrollo emocional positivo a los niños.

PRESENTACIÓN

La Guía de Estrategias Metodológicas que se presenta a continuación está encaminada a fortalecer el desarrollo emocional en los niños y niñas de primero de básica de la “Unidad Educativa República del Ecuador”.

Tiene objetivos específicos, cada uno de estos temas serán desarrollados con el tiempo de duración y las fechas que irán de acuerdo a una planificación previa en la Institución. En cada guía se orienta a los docentes como abordar los temas con los niños y padres de familia utilizando un lenguaje claro y sencillo, teniendo en cuenta las particularidades de su lenguaje, favorecer la comunicación, y posibilitar que cada información que llegue a ellos sea importante para su crecimiento personal.

El escenario será adecuado y organizado. Se parte de la experiencia práctica, de los conocimientos que sobre el tema a tratar tienen la familia, así como de sus problemas y necesidades reales.

Se utilizarán diversos medios de enseñanza en dependencia del tema como la computadora, televisor, video, materiales de apoyo bibliográficos, tarjetas, pizarra, etc. Se emplearán variadas técnicas participativas para los contenidos, contribuyendo a una mejor interacción grupal de forma activa y dinámica entre los participantes. En cada una de las guías se empleará la comunicación, la reflexión, y las situaciones de inter aprendizaje, el diálogo, el debate.

Guía N°1

Tema: las emociones

Destreza con criterio de desempeño: Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+las+emociones&imgdii=X24HWR_yh8LBBM%3A

ACTIVIDADES

- 1 Actividad motivadora “la pelota preguntona”
- 2 Mirar las cartillas con diferentes emociones
- 3 Hablar de cómo se siente cuando experimentamos (miedo, rabia, alegría o tristeza...)
- 4 Describir también cómo ponemos la cara cuando sentimos esas emociones.

RECURSOS Cartillas gráficas, hojas de trabajo, colores

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
¿Cómo te sentirías si....? Indicar las emociones en varias caritas.				

La pelota preguntona

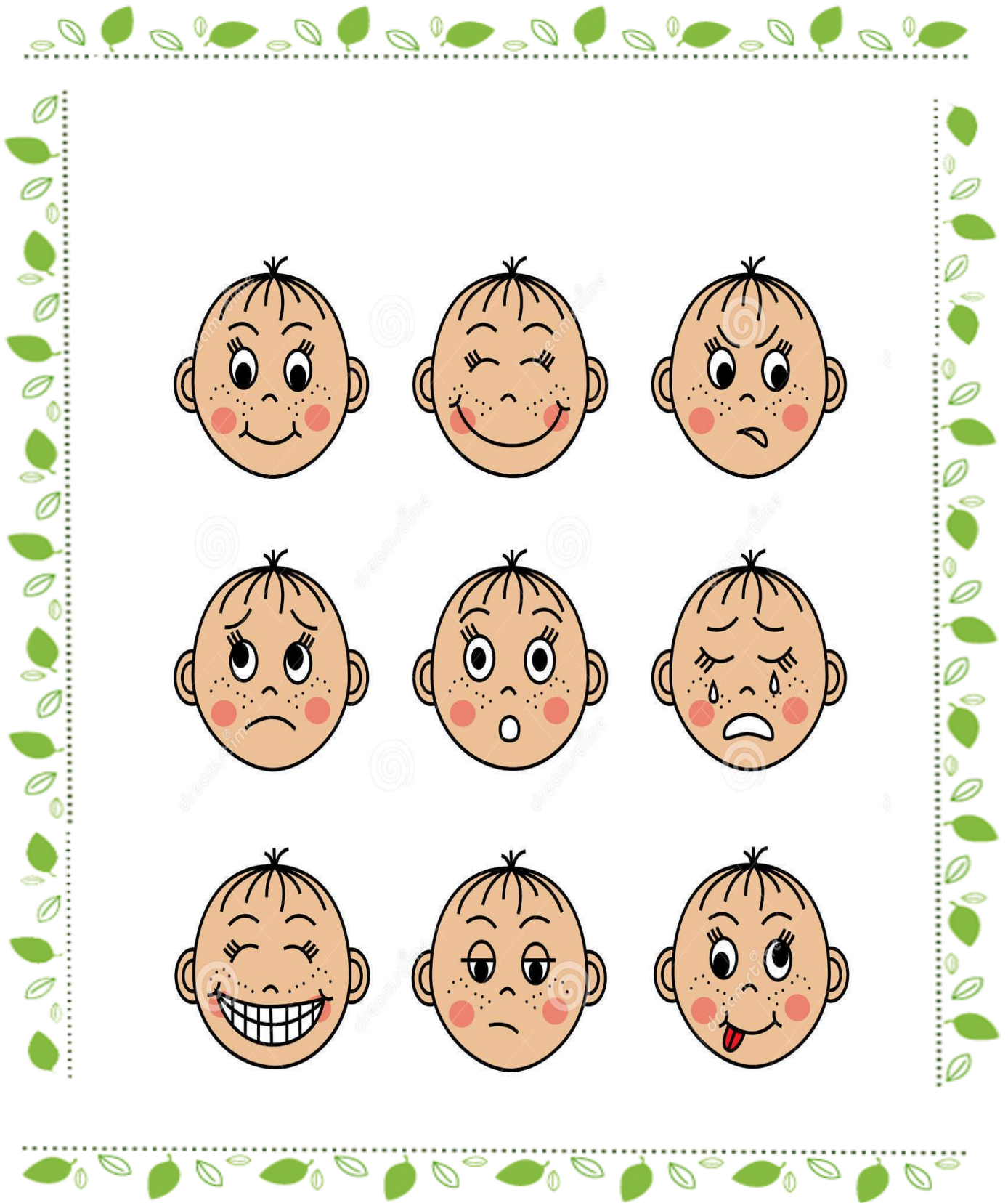
El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los niños a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, tiene derecho a hacerle una pregunta.

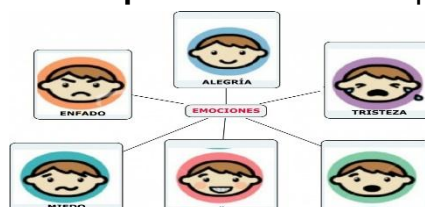




Guía Nº 2

Tema: Conozco y expreso mis emociones

Destreza con criterio de desempeño: Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones>

ACTIVIDADES

- 1 Actividad motivadora “la canasta de frutas”
- 2 Iniciar con los niños en el reconocimiento y diferenciación de las emociones básicas.
- 3 Delante del espejo imitar con el niño distintas expresiones que representen estados emocionales para que observen en ellos y en el adulto como cambian los ojos, la boca, la frente, las scejias... con cada una de ellas.

RECURSOS: Dinámica “la canasta de frutas”

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Pedir al niño que pinte las caras de personas que expresan alegría, tristeza, sorpresa.				

Dinámica “la canasta de frutas”

El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas.

Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie realiza una penitencia.



Guía N° 3

Tema: La alegría

Destreza con criterio de desempeño: Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones>

ACTIVIDADES

1 Actividad motivadora “el pitador”

2 Compartir con los niños la canción “ El tren de la alegría”

3 Dialogar con los niños sobre la alegría.

4 Preguntas generadoras:

¿En qué situación te sientes alegre y por qué ? ¿Te gusta sentirte alegre?

RECURSOS:canción “el tren de la alegría”

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Pedir que realice caritas con plastilina y que cada una represente una emoción.				

Dinámica “el pitador”

Desarrollo: Un jugador se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un equipo, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído.

Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado. Este es un juego muy reposado que exige silencio absoluto por parte de los que no están participando; de lo contrario el juego pierde interés.





Canción “El tren de la alegría”

Mi tren de juguete va arrastrando los vagones,
cargado de esperanzas y bellas ilusiones.
No sé cuál será su próxima parada,
pero sé que alguien espera su llegada.

II

Lleva en su equipaje mil sueños por cumplirse,
y lo que más desea es contigo divertirse.
Mi tren de juguete va recorriendo la vía
haciendo realidad todas tus fantasías.

CORO 1

Ven súbete al tren de la alegría,
deja las tristezas escondidas.
Ven súbete al tren de la alegría,
realiza con él tus fantasías.

CORO 2

¡VEN SÚBETE AL TREN!
¡¡VEN SÚBETE AL TREN!
¡VEN SUBETE AL TREN DE LA ALEGRIA!
(Repetir Coro 2)


III

Mi tren de juguete
va arrastrando los vagones
cargado de esperanzas
y bellas ilusiones.

Lleva en su equipaje
mil sueños por cumplirse
y lo que más desea
es contigo divertirse.

CORO 1

Ven súbete al tren de la alegría,
deja las tristezas escondidas.
Ven súbete al tren de la alegría,
realiza con él tus fantasías.



Guía N° 4

Tema: La Tristeza

Destreza con criterio de desempeño: Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones>

ACTIVIDADES

- 1 Actividad motivadora “la batalla de los globos”
- 2 Compartir con los niños el cuento “Las moscas”
- 3 Conversar con los niños sobre la tristeza el por qué nos ponemos tristes y cómo nos vemos al sentirnos tristes.
- 4 Preguntas generadoras:
¿Cuándo estas triste que haces? ¿Cuándo o qué te pones triste? ¿Te guste estar triste?

RECURSOS: cuento “las moscas”

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Realizar caretas con cartulinas, cada una representará una emoción y el por qué esta así.				

Dinámica “la batalla de los globos”

Desarrollo: Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm.

El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revientan el globo queda eliminado.





Cuento “Las moscas”

En un frondoso bosque, de un panal se derramó una rica y deliciosa miel, y las moscas acudieron rápidamente y ansiosas a devorarla. Y la miel era tan dulce y exquisita que las moscas no podían dejar de comerlas.

Lo que no se dieron cuenta las moscas es que sus patas se fueron prendiendo en la miel y que ya no podían alzar el vuelo de nuevo.

A punto de ahogarse en su exquisito tesoro, las moscas exclamaron:

- ¡Nos morimos, desgraciadas nosotras, por quererlo tomar todo en un instante de placer!

Poema para niños: Las moscas

A un panal de rica miel

dos mil moscas acudieron,

que por golosas murieron,

presas de patas en él.

Otra dentro de un pastel

enterró su golosina.

Así, si bien se examina,

los humanos corazones

perecen en las prisiones

del vicio que los domina.

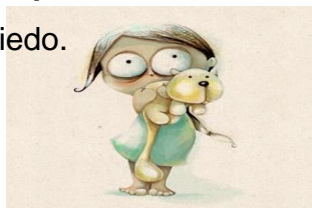
FIN



Guía Nº 5

Tema: El miedo

Destreza con criterio de desempeño: Demostrar en los niños la importancia de ser valientes, de no tener miedo.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones>

ACTIVIDADES

- 1 Actividad motivadora “la caza de la culebra”
- 2 Compartir el cuento “Carrera de zapatillas”
- 3 Dialogar con los niños sobre las causas que le provocan miedo y por qué, interiorizar en ellos la importancia de ser valientes.
- 4 Establecer compromisos entre todos los compañeros

RECURSOS: cuento, revistas, libros tijeras

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Recortar de una revista imágenes en donde las personas expresen miedo.				

Dinámica “la caza de la culebra”

Desarrollo: En el suelo y dispersas, se situarán tantas cuerdas como número de participantes haya menos uno.

Todos corren entre las cuerdas, y, a la señal, deben apoderarse de una, quedando eliminado el que no lo consiga.


Una vez eliminado, se retira una cuerda, se tiran todas las demás al suelo y se vuelve a empezar.

Si 2 participantes toman la misma cuerda, se hace una pequeña prueba de velocidad, poniendo la cuerda portada por el animador a cierta distancia de los 2; a la señal, los 2 corren hacia ella ganando quien la tome primero.





Cuento “Carrera de zapatillas”



Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago. También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

La jirafa comenzó a burlarse de sus amigos:- Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.- Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

- Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga. Y entonces, llegó la hora de la largada.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!


- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad. Colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.



Guía Nº 6

Tema: La ira

Destreza con criterio de desempeño: Reflexionar sobre las consecuencias de la ira para poderla controlar.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones>

ACTIVIDADES

1 Actividad motivadora “agarrar las cintas”

2 Cantar la canción “Palmas palmitas”

3 Conversar con los niños sobre esta emoción negativa, ayudarlo a que preste atención a cómo dice las cosas cuando está con una emoción negativa iras y que pueda controlarlo mediante la respiración y contando.

4 Preguntas generadoras:

¿Qué situación o acción te pone de esta manera? ¿Con qué frecuencia te enojas?

RECURSOS: canción “palmas palmitas”

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Contestar el estado afectivo a cada uno de los acontecimientos relatados por la maestra.				

Dinámica “agarrar las cintas”

Desarrollo: Se forman tres equipos. Cada niño se coloca una cinta del color correspondiente a su grupo en la parte trasera de la cintura (colgando de los pantalones, cinturón ...).

El juego consiste en sacar las cintas a los demás. Cuando se quita una cinta se coloca junto a la propia.

El niño que se queda sin cinta queda fuera del juego hasta que uno del mismo equipo recupere la cinta y pueda llevársela, quien no tiene cinta quedará en un lugar llamado “el calabozo”.

El juego termina cuando un equipo queda sin cintas y los ganadores cuentan cuantas cintas tienen cada uno.



Canción “Palmas palmitas”

Palmas, palmitas,
higos y castañitas,
azúcar y turrón
para mi niño/a son.

Palmas, palmitas,
que viene papa
palmas palmitas
que luego vendrá

Palmas, palmitas,
que viene papa
palmas palmitas
que en casa ya está



Guía Nº 7

Tema: La sorpresa

Destreza con criterio de desempeño: Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones>

ACTIVIDADES

1 Actividad motivadora “cabeza y cola”

2 Compartir el cuento “Uga la tortuga”

3 Preguntas generadoras:

¿Te gusto el cuento? ¿Qué no te gustó del cuento? ¿Por qué?

4 Dialogar con los niños en que momento o situación les causa sorpresa, compartir experiencias propias entre los compañeros.

RECURSOS: cuento, revistas, tijeras, goma.

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Realizar un detalle para la persona que más quiera y le cause sorpresa.				

Dinámica “cabeza y cola”

Es bueno especialmente para aquello que hay que aprender de memoria, o para las oraciones comunes. Igualmente, pueden prepararse preguntas para respuesta breve, a juicio del catequista.

Los niños se sientan en semicírculo. En un extremo está la cabeza y en otro la cola.

La primera pregunta se le dirige al niño de la cabeza, si responde bien se queda ahí, pero si no sabe se le pregunta al segundo y a los que siguen, hasta que alguno responda bien. Cuando eso sucede, el que respondió bien sube al puesto del primero que recibió la pregunta y todos se corren un puesto hacia la cola.

Se siguen haciendo preguntas y así los niños pueden conservar el puesto, subir o bajar.

Esta dinámica nos permite detectar quiénes son los que generalmente se quedan cerca de la cola, o sea los que saben menos, los distraídos, los que tienen dificultad para aprender. Al darse cuenta, hay que tomar a estos niños en tiempo extra para buscar la forma de afianzar en ellos el conocimiento.





Cuento “Uga la tortuga”

¡Caramba, todo me sale mal! se lamenta constantemente Uga, la tortuga. Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona.

¡Esto tiene que cambiar! se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.

Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.

- No es una gran idea, dijo una hormiguita. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido.

Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga, la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

- He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.

FIN



Guía Nº 8

Tema: Timidez

Destreza con criterio de desempeño: Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones>

ACTIVIDADES

1 Actividad motivadora “la noticia”

2 Compartir el cuento “Sara y Lucía”

3 Dialogar con los niños a modo de reflexión sobre cuando o en qué situación nos sentimos con esta emoción negativa, motivar a ser más expresivos con sus ideas opiniones.

RECURSOS: cuento “Sara y Lucía”

EVALUACIÓN:

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Realizar dramatizaciones en donde el niño pueda expresarse libremente.				

Dinámica “la noticia”

El animador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".

Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida (quince minutos).

En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar, lo hace el Animador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.





Cuento “Sara y Lucía”

Un día Sara y Lucía salieron de compras. Sara se probó una camiseta y le pidió a su amiga Lucía su opinión. Lucía, sin dudarlos dos veces, le dijo que no le gustaba cómo le quedaba y le aconsejó buscar otro modelo.

Entonces Sara se sintió ofendida y se marchó llorando de la tienda, dejando allí a su amiga.
Lucía se quedó muy triste y apenada por la reacción de su amiga.

No entendía su enfado ya que ella sólo le había dicho la verdad.
Al llegar a casa, Sara le contó a su madre lo sucedido y su madre le hizo ver que su amiga sólo había sido sincera con ella y no tenía que molestarse por ello.
Sara reflexionó y se dio cuenta de que su madre tenía razón.

Al día siguiente fue corriendo a disculparse con Lucía, que la perdonó de inmediato con una gran sonrisa.

Desde entonces, las dos amigas entendieron que la verdadera amistad se basa en la sinceridad.
Y colorín colorado este cuento se ha acabado, y el que se enfade se quedará sentado.

FIN



Guía Nº 9

Tema: El orgullo

Destreza con criterio de desempeño: Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones&espv=2>

ACTIVIDADES

- 1 Actividad motivadora “adivina quien soy”
- 2 Contar el cuento “El cisne orgulloso”
- 3 Conversar sobre el cuento el orgullo el por qué nos ponemos de esta manera y cómo evitarlo.
- 4 Jugar a poner colores y características a los colores

RECURSOS: cuento, cartillas de las emociones

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Establecer situaciones en donde el niño deba evitar ser orgulloso y buscar otra reacción.				

Dinámica “adivina quien soy”

Todos los jugadores menos uno forma un círculo, éste es el indio. Un niño/a permanecerá en el centro con los ojos vendados.

A una señal el círculo se moverá y niño/a del centro se dirigirá al grupo.

Cuando toca a alguno, el grupo parará de dar vueltas y el indio tocando al niño, deberá reconocer quién es.

Si no acierta seguirá estando en el centro y si acierta, el niño/a cuyo nombre se ha adivinado pasará al centro.



Guía N° 10

Tema: La envidia

Destreza con criterio de desempeño: Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en que se desenvuelve.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones&espv=2>

ACTIVIDADES

1 Actividad motivadora “pobre gatito lindo”

2 Contar el cuento “La cabeza de colores”

3 Preguntas generadoras:

¿Te gustó el cuento? ¿Qué momento te gustó más? ¿Qué sucedió al final?

4 Dialogar con los niños a modo de reflexión sobre la envidia y el poder evitar reaccionar de esa manera.

RECURSOS: cuento

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Dramatizar situaciones en donde tenga que reflexionar y no ser envidioso.				

Dinámica “pobre gatito lindo”

A los niños y a las niñas les encanta jugar a este juego a través del cual tienen que controlarse la risa que les puede producir que uno de sus compañeros y compañeras haga de gatito por el centro del círculo intentando hacer reír al resto de compañeros y compañeras.

Para ello, sentamos al grupo en el suelo, en posición de círculo y pedimos un voluntario o voluntaria que tendrá que hacer de gatito y acercarse a cuatro patas a alguno de sus compañeros/as para provocarle que se ría. El niño o niña que se ría adoptará la posición de gatito.





Cuento “La cabeza de colores”

Esta es la increíble historia de un niño muy singular. Siempre quería aquello que no tenía: los juguetes de sus compañeros, la ropa de sus primos, los libros de sus papás... y llegó a ser tan envidioso, que hasta los pelos de su cabeza eran envidiosos. Un día resultó que uno de los pelos de la coronilla despertó de color verde, y los demás pelos, al verlo tan especial, sintieron tanta envidia que todos ellos terminaron de color verde. Al día siguiente, uno de los pelos de la frente se manchó de azul, y al verlo, nuevamente todos los demás pelos acabaron azules. Y así, un día y otro, el pelo del niño cambiaba de color, llevado por la envidia que sentían todos sus pelos.

A todo el mundo le encantaba su pelo de colores, menos a él mismo, que tenía tanta envidia que quería tener el pelo como los demás niños. Y un día, estaba tan enfadado por ello, que se tiró de los pelos con rabia. Un pelo delgadito no pudo aguantar el tirón y se soltó, cayendo hacia al suelo en un suave vuelo... y entonces, los demás pelos, sintiendo envidia, se soltaron también, y en un minuto el niño se había quedado calvo, y su cara de sorpresa parecía un chiste malo.

Tras muchos lloros y rabias, el niño comprendió que todo había sido resultado de su envidia, y decidió que a partir de entonces trataría de disfrutar de lo que tenía sin fijarse en lo de los demás. Tratando de disfrutar lo que tenía, se encontró con su cabeza lisa y brillante, sin un solo pelo, y aprovechó para convertirla en su lienzo particular.

Desde aquel día comenzó a pintar hermosos cuadros de colores en su calva cabeza, que gustaron tantísimo a todos, que con el tiempo se convirtió en un original artista famoso en el mundo entero.

FIN



Guía N° 11

Tema: La culpa

Destreza con criteri de desempeño: Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones>

ACTIVIDADES

1 Actividad motivadora “Don chucho”

2 Contar el cuento “El fantasma de la culpa”

3 Reflexionar con los niños sobre la culpa, que lo ocasiona y cual es la actitud que debemos adoptar.

4 Preguntas generadoras:

¿Qué sucede cuando te sientes con culpa? ¿Te gusta sentirte así?

¿En qué momento o situación te sientes culpable?

RECURSOS: cuento

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Hacer que identifique en las cartillas cual es el gráfico que exprese culpa.				

Dinámica “Don chucho”

El animador invita a los presentes a hacer un círculo y empieza cantando el siguiente estribillo: Don Chucho tiene un chino, que le saluda achí, achí, achí. Se ríe achí, achí, achí. Baja achí, achí, achí. Sube achí, achí, achí. Baila achí, achí, achí. Pelea achí, achí, achí,

Se pueden agregar otras expresiones con los movimientos, representando un chino con gestos graciosos.





Cuento “El fantasma de la culpa”

El remordimiento y la culpa son emociones negativas que como fantasmas vuelven a atormentarnos una y otra vez. Si es tu caso seguramente este cuento zen te gustará:

"La esposa de un hombre se puso muy enferma, y en su lecho de muerte le dijo, "¡Te amo tanto! No quiero dejarte, y no quisiera que me traicionaras. Prométeme que no verás a ninguna otra mujer después que muera, o volveré y me apareceré."

Durante varios meses después de su muerte, el marido evitó a otras mujeres, pero entonces conoció a alguien, y se enamoró. La noche en que se comprometían para casarse, el fantasma de su ex esposa se le apareció.

Lo culpó por no mantener la promesa, y después, cada noche volvió para fastidiarlo. El fantasma le rememoraba todo lo que hacía durante el día con su prometida, hasta el punto de repetir, palabra por palabra, sus conversaciones. Le afectó tanto, que no podía dormir.

Desesperado, pidió consejo a un maestro del Zen que vivía cerca de la aldea. "Este es un fantasma muy listo", dijo el maestro luego de escuchar la historia del hombre. "¡Sí, lo es!", contestó el hombre, "recuerda cada detalle de lo que digo y hago. ¡Lo sabe todo!"

El maestro Zen sonrió "Usted debería admirar a un fantasma como éste; pero le diré qué tiene que hacer la próxima vez que lo vea."

Esa noche el fantasma volvió y el hombre hizo exactamente como el maestro le había aconsejado. "Eres un fantasma tan sabio", dijo, "Sabes que no puedo ocultarte nada. Si puedes contestarme una pregunta, interrumpiré mi compromiso y me quedaré solo por el resto de mi vida".

"Haz tu pregunta", contestó el fantasma. El hombre recogió un puñado de frijoles de una gran bolsa que estaba en el piso, "Dime exactamente cuántos frijoles hay en mi mano."

En ese momento el fantasma desapareció y nunca más regresó."

FIN



Guía Nº 12

Tema: El amor

Destreza con criterio de desempeño: Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones>

ACTIVIDADES

1 Actividad motivadora “sillas cooperativas”

2 Cantar la canción “Mi pancita”

3 Dialogar con los niños sobre la importancia del amor de dar amor y de ser amados.

4 Preguntas generadoras:

¿Tú das amor? ¿A quién? ¿A tí te dan amor? ¿Quién?

RECURSOS: canción

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Hacer que el niño seleccione las cartillas de emociones positivas.				

Dinámica “sillas cooperativas”

Al ritmo de una música los niños y niñas darán vueltas alrededor de las sillas. Cuando paremos la música los niños y niñas se tendrán que sentar en las sillas.

Cada vez que paremos la música quitaremos una silla, pero no eliminaremos a ningún niño por lo que se tienen que buscar la manera de sentarse todos sin caerse sobre las sillas que van quedando.



Canción “La pancita”

Desde que yo estaba en la
pancita de mamita
tú me veías, tú me veías.

Y cuando estoy jugando
o durmiendo en mi camita
tú me ves y nunca me dejas.

Por eso yo digo gracias Señor,
por estar conmigo
y cuidarme con amor.

Por eso yo digo gracias Señor,
por estar conmigo
y cuidarme con amor.



Guía N° 13

Tema: El semáforo emocional

Desarrollo con criterio de desempeño: Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones>

ACTIVIDADES

1 Actividad motivadora “somos niños o niñas”

2 Cantar la canción “El carro de la patata”

3 Jugar al semáforo emocional. Conciste en reconocer las señales de enojo y mediante este proceso comenzar la dinamica de controlarlas. Luz roja esto significa que de la manera que una persona se para en un semáforo se debe estacionar y comenzar a detectar las señales de enojo. Luz naranja en este momento se puede entrar a concientización de manejar los sentimientos habiendo logrado el control de aquella emoción. Luz verde el alumno debe pensar cual es la mejor forma de expresar las emociones que están experimentando en ese momento.

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Proponer situaciones en donde el niño tenga que expresar sus emociones correctamente.				

Dinámica “somos niños o niñas”

Distribuiremos a los niños en grupos pequeños de niños o niñas, y con revistas, tebeos, etc, tendrán que confeccionar un mural llamado "cosas para niños y cosas para niñas". Los niños y niñas a través de esta actividad deben de expresar los estereotipos de género que están adquiriendo y que en esta etapa suelen ser muy radicales, ya que se encuentran en un momento muy importante de consolidación del género, por lo que sus actividades e intereses suelen ser distintos.

Una vez que los niños y niñas acaben su mural se hará una puesta en común, intentaremos relativizar si salen ciertas conductas como llorar, pedir ayuda, pelear, depender de otros, intentando que los niños y las niñas valoren que ciertas conductas son igual de válidas para los dos sexos como llorar y ser valientes, mientras que otras no son buenas para ninguno como pelear y utilizar la fuerza para conseguir lo que queremos.



designed by freepik.com

Canción “el carro de las patatas”

Al corro de la patata, comeremos ensalada, como comen los señores,
naranjitas y limones... letra de la canción al corro de la patata

El divertido Oso Traposo, la nueva mascota de Guiainfantil, te trae un
montón de canciones tradicionales para niños, chistes, adivinanzas,
trabalenguas... Momentos divertidos y para aprender compartiendo con los
hijos, no te las pierdas!



Guía N°14

Tema: Controlar las emociones

Destreza con criterio de desempeño: Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+emociones+en+ni%C3%B1os&espv=2&biw=102>

ACTIVIDADES

- 1 Actividad motivadora “veo veo”
- 2 Cantar la canción “El Rap del optimista”
- 3 Hablar sobre las formas de controlarse:

Respira profundamente Pensar en otra cosa Contar hasta 10

Hablar con tus amigos Recordar la letra de una canción

RECURSOS Grabadora CD

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Proponer distintas situaciones y el niño deberá decidir cómo se sentiría en esa situación.				

Dinámica “veo veo”

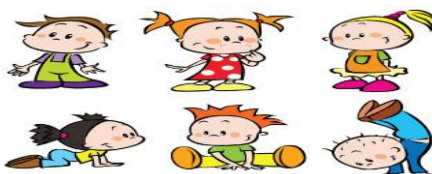
Con este juego tradicional llevaremos a los niños y a las niñas a discriminar y reconocer las cosas y objetos que están en su entorno... Un niño o niña empieza diciendo: Veo, veo, el grupo le contesta: Qué ves, el niño o niña dice: Una cosita, y los otros le contestan: Con qué letrita. El niño o niña debe decir la inicial de lo que está viendo y el resto adivinar.



Guía N° 15

Tema: El autoconocimiento

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+autoconocimiento&espv=2&biw=1024&bih=653>

ACTIVIDADES

- 1 Actividad motivadora “concursos de relojes”
- 2 Reflexionar sobre el autoestima
- 3 Juego “Me gusta, no me gusta”
- 4 Preguntas generadoras: Lo que mas me gusta de mi es. Lo que no me gusta de mi es. Lo que me gusta de mis amigos es. Lo que no me gusta de mis amigos es. Lo que me gusta comer es. Lo que no me gusta comer es etc.

RECURSOS Hojas, colores, tijeras

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Dibujar un autoretrato y comentar que tiene de especial, describirá las características físicas.				

Dinámica “concursos de relojes”

Distribuidos en pequeños grupos y, dentro de los mismos por parejas, tendrán que representar con el cuerpo las horas del reloj. Para ello un miembro de la pareja será la hora y el otro miembro el minutero. Un voluntario o voluntaria saldrá al centro y dirá una hora como, por ejemplo, las 10 menos 10.

De cada grupo saldrá una pareja y la pareja que lo haga antes y de la manera más correcta ganará un punto para su equipo.



Guía N° 16

Tema: La autoestima

Destreza con criterio de desempeño: Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+autoestima+en+ni%C3%B1os&espv=2&biw=102>

ACTIVIDADES

- 1 Juego “Reparto de estrellas” introduciéndolos al tema
- 2 Compartir con los niños el cuento “El caballito enano” (Alonso, 2012)
- 3 Bloque de preguntas: ¿Crees que el caballito consiguió hacer algo bueno porque tenía confianza en sí mismo?

¿Qué habría pasado si el caballito hubiera hecho caso a los dos hombres que decían que no servía para nada?

¿Cuándo te digan que no eres bueno para alguna cosa tú que haces?

RECURSOS Texto del cuento, láminas, colores.

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Pedir al niño que colorea la lámina del caballito enano.				

"EL CABALLITO ENANO"

Hace mucho tiempo, en un rincón de una finca, nació un caballito negro como el azabache y tan pequeño que parecía un caballito de juguete. Los pájaros que vivían por allí cerca enseguida se alborotaron con la noticia. Todos vinieron volando para contemplarlo de cerca.

- ¡Pero qué cosa más mona! ¡Es preciosa esa criatura! trinó un pajarito..

- Mi niño se llamará Pirulí dijo su mamá.

La infancia del caballito fue muy feliz. Pasaba el tiempo trotando con sus compañeros y aprendiendo a hablar con una cotorra medio atolondrada, que le repetía de la mañana a la noche: "Mamá, papá, mamá, papá....."

él seguía del mismo tamaño, pero sabía marchar muy bien, pararse en dos patas, y hasta había aprendido a saludar, doblando una rodilla o inclinando la cabeza.

Pero algo muy malo le sucedió una vez. Resulta que Pirulí se acercó al corral donde estaban dos hombres, y oyó que uno de ellos decía señalándolo:

- Este caballo tan chiquitico no puede cargar bultos, ni tirar del carretón, ni llevar un jinete. No sirve para nada.

El caballito se apartó de allí muy triste. Caminaba lentamente y se alejó del corral, dirigiéndose a la laguna donde se contempló largo rato, afligido. "No valgo nada, se dijo, soy un caballo de trapo". Y lloró largamente.

- Adiós, mamita.

- Adiós Pirulí, ¡suerte!, tú sabes que puedes triunfar si te esfuerzas en conseguirlo.

Pasó un año, pasaron dos. Casi nadie se acordaba del caballito enano. Solamente su mamá no lo olvidaba, cuando llegó...¡EL CIRCO AL PUEBLO! Y todos fueron a verlo.

- Respetable público: ¡tenemos mucho gusto en presentar al gran Piccolino! ¡El caballo más inteligente del mundo!

Allí estaba entre aplausos Piccolino! ¡El gran Piccolino! Que era negro como el azabache, de rizadas crines y unos ojos grandes y brillantes. Llevaba bridas de tisú de oro, penacho de plumas sobre la frente, y un sillín bordado en hilos de plata, y era chiquitico, ¡pero tan chiquitico, y marchaba muy bien y sabía saludar inclinándose y bailar en dos patas...y se veía tan seguro de sí mismo! Piccolino era el caballito enano!

GUÍA PARA PADRES DE FAMILIA



Guía N° 1

Tema: Integración familiar

Objetivo: Orientar a la familia para mejorar las relaciones entre padres e hijos.



Fuente: <https://www.google.com.ec/searchintegracion+familiar&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn>

ACTIVIDADES

1 Realizar la dinámica “ Yo me llamo ”

2 Dialogar con los padres de familia a modo de reflexión sobre la integración familiar partiendo de las experiencias propias de cada uno.

3 Compartir criterios y proponer un cambio de actitud de los padres.

4 Preguntas generadoras:

¿ Cree usted que la familia es la principal escuela de formación de sus hijos?

¿ Qué conductas modificaría en su familia?

RECURSOS: laptop, proyector, parlantes

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Realice un breve resumen sobre el tema.				

DINAMICA

Yo me llamo

Se sienta a los participantes en círculo, entonces el primero dice ME LLAMO JUAN Y ME PICA LA OREJA (y se rasca la oreja), el siguiente dice EL SE LLAMA JUAN Y LE PICA LA OREJA (le rasca la oreja al compañero) Y YO ME LLAMO PEPE Y ME PICA LA CABEZA (se rasca la cabeza), el siguiente haría lo mismo (solo con PEPE) sin que los otros paren de rascarse



Guía Nº 2

Tema: Comunicación entre padres e hijos

Objetivo: Fomentar en la familia el compañerismo, complicidad en un ambiente de unión y afecto en el hogar.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=comunicacion+familiar&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms>

ACTIVIDADES

- 1 Leer la lectura reflexiva `` El padre ejemplar``
- 2 Compartir opiniones sobre la lectura
- 3 Observar los días positivos respecto al tema
- 4 Reflexionar sobre la importancia de la comunicación entre padre e hijos

RECURSOS:

Laptop, proyector, parlantes

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Realizar un pequeño debate entre los padres de familia.				



LECTURA REFLEXIVA


El padre ejemplar

Padres buenos hay muchos, buenos padres hay pocos. No creo que haya cosa más difícil que ser un buen padre. En cambio, no es difícil ser un padre bueno. Un corazón blando basta para ser un padre bueno; en cambio la voluntad más fuerte y la cabeza más clara son todavía poco para ser un buen padre.

El padre bueno quiere sin pensar, el buen padre piensa para querer. El buen padre dice que sí cuando es sí, y no cuando es no; el padre bueno sólo sabe decir que sí. El padre bueno hace del niño un pequeño dios que acaba en un pequeño demonio. El buen padre no hace ídolos; vive la presencia del único Dios.

El buen padre echa a volar la fantasía de su hijo dejándole crear un aeroplano con dos maderas viejas. El padre bueno amanteca la voluntad de su hijo ahorrándole esfuerzos y responsabilidades.

El buen padre temple el carácter del hijo llevándolo por el camino del deber y del trabajo. Y así, el padre bueno llega a la vejez decepcionado y tardíamente arrepentido, mientras el buen padre crece en años respetado, querido, y a la larga, comprendido.



Guía Nº 3

Tema: Importancia de jugar en familia

Objetivo: Incrementar la integración familiar.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=comunicacion+familiar&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms>

ACTIVIDADES

1 Leer la reflexión “Tiempo para nuestros hijos”

2 Conversar con los padres de familia a modo de introducción sobre el tema.

3 Preguntas generadoras: ¿Les dedica tiempo a sus hijos?

¿Juega con sus hijos? ¿Sabe cuál juego es el favorito de sus hijos?

¿Pieza que es importante brindar tiempo a sus hijos?

RECURSOS: Laptop, proyector, parlantes



EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Reconocer la importancia del juego en familia y establecer compromisos.				



LECTURA REFLEXIVA


LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN



Enséñalos a que despierten en sus corazones el amor a Dios
y al Próximo y ellos encontrarán amor en el mundo.
Si un niño vive con tolerancia, aprenderá a ser paciente.
Si un niño vive con aliento, aprenderá a tener confianza.
Si un niño vive entre críticas, aprenderá a condenar.
Si un niño vive entre pleitos, aprenderá a pelear.
Si un niño vive en el ridículo, aprenderá a ser tímido.
Si un niño vive con venganza, aprenderá a sentirse culpable.
Si un niño vive con estímulo, aprenderá a apreciar.
Si un niño vive con rectitud, aprenderá lo que es justicia.
Si un niño vive con seguridad, aprenderá a tener fe.
Si un niño vive con aprobación aprenderá a valorarse.
Si un niño vive con amor y amistad, aprenderá a amar, amar, amar...

SEÑOR CONCEDEME

VIDA Para ver crecer a mis hijos.
PACIENCIA Para enseñarles sin tener que someterlos.
SABIDURÍA Para que mis actos no los perjudiquen.
AMOR Para guiarlos hasta su destino.
VALOR Para aceptar lo que ellos elijan



Guía Nº 4

Tema: Práctica de valores en el hogar

Objetivo: Concienciar a los padres sobre la importancia del respeto mutuo entre padres e hijos.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?comunicacion+familiar&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms>

ACTIVIDADES

- 1 Leer la lectura reflexiva “La cajita”
- 2 Dialogar con los padres de familia partiendo de sus propias experiencias.
- 3 Intercambiar opiniones entre los padres de familia
- 4 proponer un cambio de actitud entre los padres de familia

RECURSOS: Laptop, proyector, parlantes

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Identifique la importancia de inculcar valores en el hogar.				



LECTURA REFLEXIVA

La Caja Llena de Besos

Hace ya un tiempo, un hombre castigó su pequeña niña de 3 años por desperdiciar un rollo de papel de envoltura dorado.

El dinero era escaso en esos días, por lo que explotó en furia, cuando vio a la niña tratando de envolver una caja para ponerla debajo del árbol de navidad.

Mas, sin embargo, la niña le llevó el regalo a su padre la siguiente mañana y dijo: " Esto es para ti, Papito".

Él se sintió avergonzado de su reacción de furia, pero éste volvió a explotar cuando vio que la caja estaba vacía.

Le volvió a gritar diciendo: -" Qué no sabes que cuando das un regalo a alguien, se supone que debe haber algo adentro?"

La pequeñita volteó hacia arriba con lágrimas en los ojos y dijo: -" Oh papito, no está vacía, yo soplé besos adentro de la caja, Todos para ti, papi."

El padre se sintió morir puso sus brazos alrededor de su niña y le suplicó que lo perdonara.

Se ha dicho que el hombre guardó esa caja dorada cerca de su cama por años y siempre que se sentía derrumbado, él tomaba de la caja un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto ahí.

En una forma muy sensible, cada uno de nosotros humanos hemos recibido un recipiente dorado, Lleno de amor incondicional y besos de nuestros hijos, Amigos, familia o de Dios.

Nadie podría tener una propiedad o posesión más hermosa que esta. El odio despierta rencillas; Pero el amor cubrirá todas las faltas

Guía Nº 5

Tema: Responsabilidad de padres y madres

Objetivo: Promover en los padres de familia actitudes positivas.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search=comunicacion+familiar&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms>

ACTIVIDADES

- 1 Hacer una introducción sobre las responsabilidades de los padres.
- 2 Leer la lectura reflexiva “Si pudiera educar de nuevo a mi hijo”
- 3 Intercambiar opiniones sobre cuáles son las responsabilidades de los padres.
- 4 Establecer compromisos

RECURSOS:

Laptop, parlantes, proyector

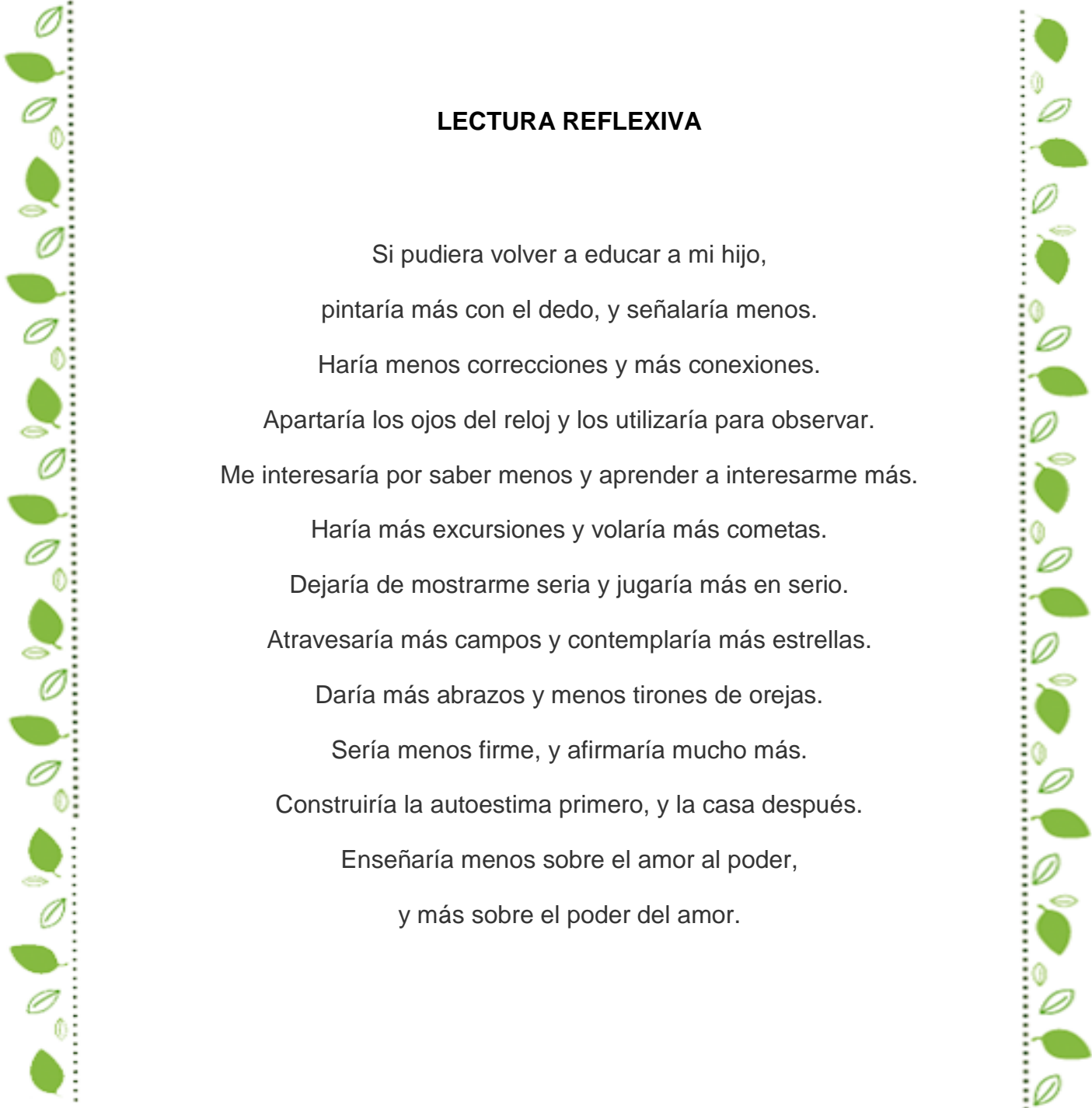
EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Realice un breve resumen del tema.				



LECTURA REFLEXIVA

Si pudiera volver a educar a mi hijo,
pintaría más con el dedo, y señalaría menos.
Haría menos correcciones y más conexiones.
Apartaría los ojos del reloj y los utilizaría para observar.
Me interesaría por saber menos y aprender a interesarme más.
Haría más excursiones y volaría más cometas.
Dejaría de mostrarme seria y jugaría más en serio.
Atravesaría más campos y contemplaría más estrellas.
Daría más abrazos y menos tirones de orejas.
Sería menos firme, y afirmarí mucho más.
Construiría la autoestima primero, y la casa después.
Enseñaría menos sobre el amor al poder,
y más sobre el poder del amor.



Guía Nº 6

Tema: Consecuencia de la desintegración familiar

Objetivos: Modificar conductas, actitudes de los padres para brindar un mejor entorno al niño.



Fuente: <https://www.google.com.ec/searchq=familia+triste&espv=2&biw=1366&bih=667&site=webhp&source>

ACTIVIDADES

- 1 Realizar la dinámica “El pulpo”
- 2 Dialogar con los padres de familia a modo de introducción sobre el tema partiendo de las experiencias propias de cada uno.
- 3 Intercambiar opiniones sobre la problemática
- 4 Proponer un cambio de actitud en los padres de familia

RECURSOS: Laptop, parlantes, proyector

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Establecer compromisos y compartirlo con los padres de familia				

DINAMICA

El pulpo

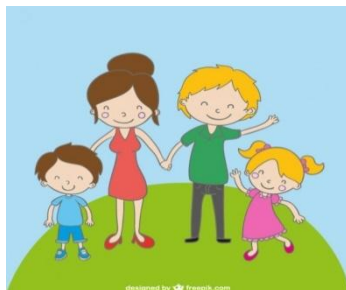
Desarrollo: los participantes se dividen en grupos de cinco, (aunque pueden ser más o menos). Uno de ellos se rodea de los otro cuatro que le tocan con un dedo. El jugador del centro es la cabeza del pulpo, que tiene los ojos abiertos y dirige los desplazamientos del animal. Los que rodean son los tentáculos: tienen los ojos cerrados, deben seguir todos los movimientos de la cabeza, sin perder el contacto físico de la punta del dedo con el jugador del centro. A la señal se van cambiando las posiciones. Al finalizar el grupo comparte las experiencias vividas.



Guía Nº 7

Tema: Desarrollo emocional en los niños

Objetivo: Que los padres conozcan sobre el desarrollo emocional del niño.



Fuente: <https://www.google.com.ec/searchq=comunicacion+familiar&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms>

ACTIVIDADES

- 1 Desarrollar la dinámica "El dado"
- 2 Observar los días positivos sobre el desarrollo emocional en los niños
- 3 Dialogar a modo de reflexión sobre el tema
- 4 Socializar sobre la importancia del desarrollo emocional en los niños
- 5 Establecer compromisos

RECURSOS: Laptop, parlantes, proyector

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Realice un breve resumen sobre el tema.				



DINAMICA

El dado


Desarrollo I. El Facilitador explica a los participantes que tendrán que ir pasando de mano en mano la charola con los dados. Cuando tengan la charola en las manos, cada uno de ellos tendrá que tirar los dados. Las personas que obtengan un par (1-1, 2-2, 3-3, etc.) deberán tomar uno de los premios.

II. El siguiente que tenga un par, puede tomar otro regalo, o si quiere puede quitarle el regalo que tenga otro de los jugadores.

III. Es importante que todo participante que tenga un premio lo tenga a la vista de todos, (si es algo de comer, no lo podrá comer hasta que el juego se haya terminado)

IV. Al finalizar el tiempo previamente establecido, los jugadores que tengan un regalo, se quedarán con él.

V. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.



Guía Nº 8

Tema: Como influye la familia en la educación

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la importancia de la familia en la educación.



Fuente: <https://www.google.com.ec/searchq=comunicacion+familiar&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms>

ACTIVIDADES

- 1 Realizar la dinámica “Escritura con el cuerpo”
- 2 Dialogar con los padres a modo de reflexión el cómo influye la familia en la educación.
- 3 Intercambiar opiniones
- 4 Proponer un cambio de actitud en los padres de familia.

RECURSOS: Laptop, parlantes, proyector.

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Escriba una frase de reflexión y comparta con los demás.				

DINÁMICA

Escritura con el cuerpo

Pida a los participantes que escriban sus nombres en el aire con una parte de sus cuerpos.

Puede ser que escojan usar el codo o una pierna, por ejemplo.

Continúe de esta manera hasta que todos hayan escrito sus nombres con varias partes de sus cuerpos.



Guía Nº 9

Tema: Clave para una familia feliz

Objetivo: Motivar a los miembros de la familia a mejorar.



Fuente: <https://www.google.com.ec/searchq=comunicacion+familiar&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms>

ACTIVIDADES

- 1 Realizar la dinámica “Esto es un abrazo”
- 2 Realizar una breve introducción sobre el tema
- 3 Intercambiar opiniones
- 4 Establecer compromisos

RECURSOS:

Laptop, parlantes, proyector

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Reconocer el valor y los beneficios de una familia feliz				

DINÁMICA

Esto es un abrazo

Procedimiento: Todos los integrantes del grupo se sientan formando un círculo. Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta: “¿SABES LO QUE ES UN ABRAZO?”. La persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta: “NO, NO LO SÉ”.

Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta: “NO LO HE ENTENDIDO, ME DAS OTRO”.

Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que habían realizando anteriormente con el/ella. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.



Guía N° 10

Tema: Vivir en armonía

Objetivo: Mejorar la unión familiar



Fuente: <https://www.google.com.ec/searchq=comunicacion+familiar&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms>

ACTIVIDADES

- 1 Realizar la dinámica “Nombres en el aire”
- 2 Dialogar a modo de reflexión sobre el vivir en armonía
- 3 Exponer criterios sobre los beneficios de vivir en armonía
- 4 Proponer un cambio de actitud en los padres de familia

RECURSOS:

Laptop, parlantes, proyector

EVALUACIÓN

Indicador	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Escribir una frase de reflexión y compartir con todos los padres de familia				

DINÁMICA

Nombres en el aire

Pida a los participantes que escriban sus nombres en el aire, primero con su mano derecha y luego con su mano izquierda.

Finalmente, pídales que escriban sus nombres en el aire con ambas manos al mismo tiempo.



6.7.1 Impacto Educativo

La aplicación de la propuesta contribuye al ámbito educativo porque ayudará a los docentes a modificar sus métodos tradicionales dentro del salón de clases, también genera una participación activa del estudiante lo cual lo ayudará a mejorar su desenvolvimiento y alcanzar aprendizajes que los puedan aplicar en su vida diaria con creatividad, seguridad, confianza, disciplina y organización que fortalecen sus emociones, actitudes, contribuyendo de esta manera a que los estudiantes logren un desarrollo integral pleno.

6.7.2 Impacto Social

La aplicación de esta propuesta permitirá un impacto social, contribuirá a solucionar problemas que se encuentran en los hogares, se pretende cambiar la actitud y forma de pensar de los padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador y mejorar la comunicación entre padres e hijos, sirviendo de aporte en la fomentación de valores dentro del hogar, con el propósito de mejorar el estado emocional del niño y niña.

6.8 Difusión

Una vez terminada la propuesta, se socializó mediante una charla a los docentes de primero de básica de la Unidad Educativa República del Ecuador de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura.

6.9 Bibliografía

BARNETT, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la*. Barcelona: GEDISA.

BOZA, Á., & Méndez, J. C. (2010). *Educación, investigación y desarrollo social*. España: NARCEA S.A.

COSTALES, Y. (Octubre de 2012). *La desintegración familiar y su influencia escolar*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2015, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/699/1/T-UCE-0010-209.pdf>

De la Fuente, L. (2005). *Suelo - Cemento. Sus usos, propiedades y aplicaciones*. México: Instituto mexicano del cemento y del concreto.

De la Orden, A. (2008). *Las guías didácticas*. Venezuela: Popular.

FERNANDEZ BAQUERO, M. E. (2012). Concepción de la familia desde el punto de vista patrimonial . *Revista de Derecho UNED* , 161,162.

FLORES, L. (23 de Abril de 2009). *Desintegración familiar*. Recuperado el 4 de Septiembre de 2015, de <http://desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/>

GARCÍA RAMÍREZ, G. (2006). *Salud y sexualidad*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

GARCÍA, S. (2012). *Sociología de la Familia*. Recuperado el 3 de Abril de 2015

GARLARZA, Y., & Solano, N. (2010). *Desintegración familiar, asociada al bajo rendimiento*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

GIDDENS, A. (2000 reimp.2006). *Sociología* . Madrid: Alimanza.

GÓMEZ, A., & Nuñez, O. (2004). *Matrimonio y familia*. Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de [www- ni.laprensa.com.n/archivo/2003/junio/2/03/revista – 200330623 -07html](http://www.ni.laprensa.com.n/archivo/2003/junio/2/03/revista-200330623-07html) -15k.

GÓMEZ, W. O. (20 de Junio de 2007). <http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/cuento-para-ninos-anny-y-la-cajita-de-la-felicidad/>. Recuperado el 20 de Febrero de 2016

HERNÁNDEZ CARDONA, E. (2015). *La desintegración familiar y sus consecuencias*. Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de <http://www.zocalo.com.mx/seccion/opinion-articulo/la-desintegracion-familiar-y-sus-consecuencias-1369627988>

LAHOZ GARCÍA, J. M. (12 de Septiembre de 2015). *La influencia dl ambiente familiar*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

LÓPEZ, E. (2005). *Familia y Sociedad. Una Introduccion a la Sociología de la familia*. Madrid: Prince.

MANGIONE, M. (2000). *Derecho de familia: familia y proceso de estado*. Santa Fe - Argentina: Universidad Nacional del Litoral.

PAREDES, E. (2009). *(Paredes, La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar y la pérdida de valores de los Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I. Latacunga: Universidad del Cotopaxi.*

PIAGET. (2007). *Constructivismo en la Educación*. Madrid: Princell.

SERRANO MUÑOZ, M. (2015). *Desarrollo emocional del niño de 3 a 5 años: los sentimientos complejos*. Recuperado el 17 de Agosto de 2015, de <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-emocional-del-nino-3-5-anos-sentimientos-complejos>

SEVILLA, R. (2 de Diciembre de 2012). *Consecuencias de la desintegración familiar*. Recuperado el 14 de Agosto de 2015, de http://ladesintegracionfamiliarenhonduras.blogspot.com/2012/12/consecuencias-de-la-desintegracion_5735.html

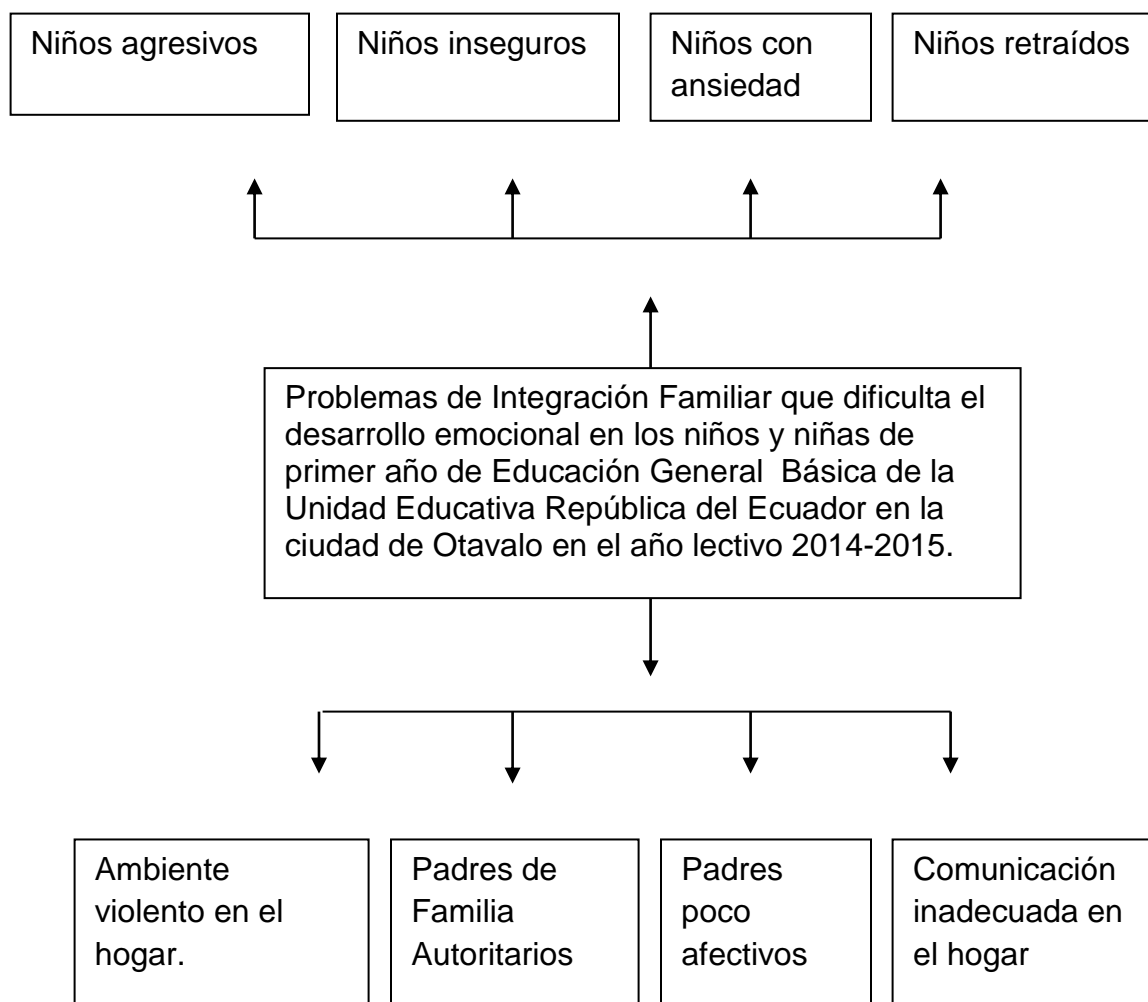
VARGAS, M., Rosales, N., & García, A. (1° de Enero de 2007). *La desintegración familia y el aprendizaje*. Recuperado el 3 de Agosto de 2015, de www.lamjol.info/index.php/RCI/article/download/584/409

6.10.- Anexos

ANEXOS

ANEXO N°1.- ARBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



CAUSAS

ANEXO N°2 .- MATRIZ DE COHETENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO
<p>¿De qué manera incide la integración familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador en la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2014-2015?</p>	<p>Determinar la incidencia de la integración familiar en el desarrollo emocional de los niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador en la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2014-2015”.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de integración familiar de los hogares de los niños del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador en la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2015-2016? • ¿Qué dificultades tienen los niños que vienen de hogares desintegrados en su desarrollo emocional y sus repercusiones en el rendimiento escolar? • ¿La propuesta alternativa ayudará a los docentes a fortalecer el desarrollo emocional de los niños de hogares desintegrados? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la integración familiar de los hogares de los niños del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador en la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2015-2016. • Identificar las dificultades que tienen los niños con su desarrollo emocional y sus repercusiones en el rendimiento escolar a través de la observación directa. • Diseñar una propuesta alternativa para el fortalecimiento del desarrollo emocional y rendimiento escolar de los niño/as de primer año de EGB.

ANEXO N°3 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA CARRERA EN LICENCIATURA DE DOCENCIA PARVULARIA

Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa República del Ecuador.

OBJETIVO: Recabar información sobre la integración padres e hijos.

INTRODUCCION: Lea detenidamente las preguntas y seleccione con una X la respuesta que se acerca a su realidad.

1._ ¿Su estado civil actual es?

Casado(a) () Separado(a) () Divorciado(a) () Viudo(a) ()
Soltero(a) () Unión libre ()

2. ¿Cuántos hijos tiene?

1 () 2 () 3 () Mas ()

3. ¿Señale las edades de sus hijos?

0 a 6 años ()

7 a 11 años ()

12 a 16 años ()

17 a 21 años ()

4._ ¿Quién de su familia se encuentra fuera del cantón o del país?

Esposa () Esposo () Hijos () Padres () Hermanos () Ninguno ()

5. ¿En su familia existe violencia entre pareja?

Física ()

Psicológica ()

Sexual ()

6. ¿En su familia existe violencia asía los hijos?

Física ()

Psicológica ()

Sexual ()

7._ ¿Cuándo el niño se encuentra fuera de la Institución Educativa quien lo cuida?

Mama ()

Papa ()

Hijos ()

Otros ()

8._ ¿Quién trabaja fuera de casa?

Mamá ()

Papá ()

Ambos ()

9. ¿Su familia está integrada por?

Papa mama e hijos ()

Mama e hijos ()

Papa e hijos ()

Hermanos

()

Mama y padrastro e hijos ()

Papa madrastra e hijos ()

10._ ¿Según su criterio con cuál de estas características se identifica en la relación Padres e hijos?

Afectiva ()

Equilibrada ()

Distanciada ()

Violenta ()

11._ ¿En una discusión familiar se percata de que el niño no escuche, vea la pelea?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12._ ¿Cuál cree usted que es la principal causa de la desintegración familiar?

Poca comunicación ()

Bajo situación económica ()

Maltrato en el hogar ()

Infidelidad en la pareja ()

13._ ¿Según su criterio la comunicación con los miembros de la familia es?

Afectiva () Equilibrada () Distanciada ()

14._ ¿Quién ayuda con las tareas al niño?

Mama () Papa () Hermanos () Otros()

15._ ¿Habla con los profesores sobre el desarrollo del niño?

Si () No () A veces ()

16._ ¿En su hogar quien consume alcohol?

Mama () Papa () Hijos () Ninguno ()

17._ ¿Cuáles de estos problemas le afecta al niño en su desarrollo físico y emocional?

El maltrato () Falta de comunicación ()

Consumo de alcohol y otras drogas () Falta de afecto ()

18._ ¿Esta pregunta responder solo las personas que NO vivan con su pareja, la ausencia del papa del niño afecta en el desarrollo de su hija o hijo?

Si () No () A veces ()

19. ¿Desearía usted recibir charlas de orientación familiar?

Si () No ()

ANEXO N°4.- FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS DE PRIMER DE EDUCACION BASICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DEL ECUADOR.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:

Paralelo:

Edad:

Objetivo: Determinar el comportamiento de los niños durante el tiempo que pasa en la unidad educativa.

N°	UNIDAD DE OBSERVACION	VALORACIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez
1	El niño muestra timidez al hablar o relacionarse con otras personas				
2	Utiliza la fuerza física para asustar o amenazar a otros niños				
3	Tiene amigos				
4	El niño se muestra triste				
5	Responde amablemente a las sugerencias de la gente				
6	Se pelea con otros niños				
7	Pierde el control con frecuencia, tiene rabietas				
8	Utiliza un lenguaje inadecuado de su edad				
9	Copera con los compañeros, trabaja en equipo				
10	Se relaciona con los demás fácilmente				



UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DEL ECUADOR"

Otavaló - Ecuador

**MAGISTER ALEXANDRA ARMAS, RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"REPÚBLICA DEL ECUADOR"**

C E R T I F I C A:

QUE: La señorita GUALSAQUI GORDON DIANA MAGDALENA, estudiante de la Universidad Técnica del Norte de la Facultad FECYT Carrera Parvularia aplicó los instrumentos de investigación encuestas a padres de familia y una ficha de observación a los niños de Primer Año de Educación Básica, como parte de la actividad de trabajo de grado con el tema: " LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR", de la ciudad de Otavaló, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014-2015.

Es cuanto puedo certificar, facultado a la interesada hacer uso del presente como a bien tuviere.

Otavaló, 04 de mayo 2015

Msc. Alexandra Armas B.
LA RECTORA





UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DEL ECUADOR"

Otavaló - Ecuador

MAGISTER ALEXANDRA ARMAS, Rectora (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"REPÚBLICA DEL ECUADOR"

CERTIFICA:

QUE: La señorita GUALSAQUI GORDON DIANA MAGDALENA, estudiante de la
Universidad Técnica del Norte de la Facultad FECYT Carrera Parvularia socializó la
Guía de Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento del desarrollo
emocional y rendimiento escolar de los niños de Primer Año de Educación Básica
y Docentes, como parte de la actividad de trabajo de grado con el tema: " LA
INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS
NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
REPÚBLICA DEL ECUADOR", de la ciudad de Otavaló, Provincia de Imbabura, en el
año lectivo 2014-2015.

Es cuanto puedo certificar, facultado a la interesada hacer uso del presente como
a bien tuviere.

Otavaló, 29 de junio 2015


Msc. Alexandra Armas B.
LA Rectora



Dirección: Sacre y Neptalí Ordóñez - Otavaló
Teléfono: (593) 06 2999-192 / Teléfax: 2921-553
Email: dei.integrpublica@yahoo.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Guaisaqui Gordón Diana Magdalena, con cédula de identidad Nro. 100420880-5 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR EN LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014-2015", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 28 días del mes de Julio de 2016

(Firma)

Nombre: Guaisaqui Gordón Diana Magdalena
Cédula: 100420880-5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004208805		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Gualsaqui Gordón Diana Magdalena		
DIRECCIÓN:	Otavalo, Av. Quito y calle Sucre		
EMAIL:	dianamagdis@outlook.com		
TELÉFONO FIJO:	2925278	TELÉFONO MÓVIL	0995792294

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR EN LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014-2015"
AUTOR (ES):	Gualsaqui Gordón Diana Magdalena
FECHA: AAAAMMDD	2015/03/04
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Eugenia Orbes

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Gualsaquí Gordón Diana Magdalena, con cédula de identidad Nro. 100420880-5, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes de Julio de 2016

EL AUTOR:

(Firma).....



Nombre: Gualsaquí Gordón Diana Magdalena
C.C. 100420880-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 08 de Julio de 2016

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Grado titulado: **"LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR EN LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014-2015"**, de autoría de la señorita Gualsaqi Gordon Diana Magdalena con C.I. 100420880-5 de la carrera de Licenciatura en Parvularia, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 9% de similitud.

Atentamente,

Dra. Eugenia Orbes
DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO